

C11

LAPORAN PENELITIAN PENGEMBANGAN BIDANG ILMU
KEOLAHRAGAAN ANGGARAN 2017

JUDUL PENELITIAN

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PHYSICAL ACTIVITY
QUESTIONNAIRE FOR OLDER CHILDREN (PAQ-C) DAN PHYSICAL ACTIVITY
FOR ADOLESCENT (PAQ-A)

C11



Oleh

Drs. Dapan, M.Kes.
Fitria Dwi Andriyani, S.Pd.Jas.,M.Or.
Eka Novita Indra, S.Or..M.Kes.
Merinda Putri Indiwati
Tatag Subeni
Ega Tri Ramadona

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

**LAPORAN PENELITIAN PENGEMBANGAN BIDANG ILMU
KEOLAHRAGAAN ANGGARAN 2017**

JUDUL PENELITIAN

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PHYSICAL ACTIVITY
QUESTIONNAIRE FOR OLDER CHILDREN (PAQ-C) DAN PHYSICAL ACTIVITY
FOR ADOLESCENT (PAQ-A)**



Oleh

Drs. Dapan, M.Kes.
Fitria Dwi Andriyani, S.Pd.Jas.,M.Or.
Eka Novita Indra, S.Or.,M.Kes.
Merinda Putri Indiwati
Tatag Subeni
Ega Tri Ramadona

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

LEMBAR PENGESAIAN
LAPORAN PENELITIAN PENGEMBANGAN
BIDANG ILMU KEOLAHRAGAAN

1. Judul Penelitian : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) dan Physical Activity for Adolescent (PAQ-A)
2. Ketua Peneliti :
 - a. Nama lengkap : Drs. Dapan, M.Kes.
 - b. Jabatan : Lektor Kepala
 - c. Program Studi : Ilmu Keolahragaan - S1
 - d. Alamat : Perum. Wirokerten Indah Jl. Duku 180 BanguntapanBantul
 - e. Telepon : +628122967391
 - f. e-mail : dapan@uny.ac.id
3. Bidang Keilmuan : Keolahragaan
4. Skim : Penelitian Bidang Ilmu
5. Tema Penelitian Payung : Teknologi olahraga
6. Sub Tema Penelitian Payung : Instrumen Pengukuran Aktivitas Jasmani
7. KelompokPeneliti :

No	Nama, Gelar	NIP	Bidang Keahlian
1.	Fitria Dwi Andriyani, S.Pd.Jas., M.Or.	19880510 201212 2 006	Pendidikan Kebugaran Jasmani
2.	Eka Novita Indra, S.Or., M.Kes.	19821112 200501 2 001	Fisiologi Olahraga

8. Mahasiswa yang terlibat :

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Merinda Putri Indriawati	14601244014	Pend. Jasmani Kesehatan&Rekreasi
2.	Tatag Subeni	14601244009	Pend. Jasmani Kesehatan&Rekreasi
3.	Ega Tri Ramadona	14604221026	PGSD Penjas

9. Lokasi Penelitian : Yogyakarta
10. Waktu Penelitian : 26 April 2017 s/d 26 Oktober 2017
11. Dana yang diusulkan : Rp. 10.000.000,00



Yogyakarta, 7 November 2017
 Ketua Tim Peneliti

Drs. Dapan, M.Kes.
 NIP 19571012 198502 1 001

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN *PHYSICAL ACTIVITY QUESTIONNAIRE FOR OLDER CHILDREN (PAQ-C)* DAN *PHYSICAL ACTIVITY QUESTIONNAIRE FOR ADOLESCENT (PAQ-A)*

Dapan, Fitria Dwi Andriyani, Eka Novita Indra

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen *Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C)* dan *Physical Activity Questionnaire for Adolescent (PAQ-A)*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode *cross-sectional*. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling* dan *quota sampling*. Subjek pertama penelitian ini yaitu siswa kelas 5 SD N Samirono dan SD N Sono sejumlah 57 siswa. Pada proses analisis PAQ-C, sejumlah 17 subjek tidak turu dianalisis karena kategori usia tidak sesuai, data tidak lengkap dan/atau nilainya yang ekstrim. Subjek kedua penelitian ini yaitu siswa kelas 7 SMP N 1 Yogyakarta dan SMP N 2 Kretek sejumlah 57 siswa. Pada proses analisis PAQ-A, sejumlah 7 subjek tidak turut dianalisis karena data tidak lengkap dan/atau nilainya yang ekstrim. *Concurrent validity* instrumen PAQ-A dan PAQ-C diuji dengan mengkorelasikan skor instrumen dengan Tes Kesegaran Jasmani Indonesia. Selanjutnya, validitas item dan korelasi inter-item juga diinvestigasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan korelasi Spearman dan dengan bantuan software SPSS 21.

Uji validitas PAQ-A dengan kriterium Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (*Concurrent Validity*) menunjukkan nilai korelasi 0,474 yang bermakna korelasinya cukup erat. Terlepas dari item nomor 3, Instrumen PAQ-A memiliki validitas item yang baik dengan rentang skor -0,003 - 0,767. Korelasi inter-item PAQ-A berada antara -0,018 - 0,506. Selain itu, instrumen PAQ-A terbukti reliabel dengan skor Cronbach Alpha 0,622. Selanjutnya, uji validitas PAQ-C dengan kriterium Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (*Concurrent Validity*) menunjukkan nilai korelasi 0,475 yang bermakna korelasinya cukup erat. Selanjutnya, uji validitas item PAQ-C di SD Samirono menunjukkan mayoritas instrumen PAQ-C memiliki validitas item yang baik dengan rentang skor korelasi antara 0,140 - 0,730. Selanjutnya korelasi inter-item PAQ-C berkisar antara (0,000) - 0,616. Uji validitas item PAQ-C di SD Sono menunjukkan mayoritas instrumen PAQ-C memiliki validitas item yang baik dengan rentang skor korelasi antara 0,217 - 0,881. Korelasi inter-item berkisar antara (-0,018) - 0,793. Selanjutnya, instrumen PAQ-C terbukti reliabel dengan skor Cronbach Alpha antara 0,682 - 0,745.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu bahwa instrumen PAQ-C dan PAQ-A terbukti memiliki *concurrent validity* yang cukup baik dan reliabel. Terlepas dari beberapa item yang bermasalah, secara umum instrumen PAQ-C dan PAQ-A memiliki validitas item yang baik. Adapun terkait korelasi inter-item yang sangat bervariasi, penelitian sejenis yang menguji validitas instrumen ini juga menemukan hasil-hasil serupa.

Kata kunci: Uji Validitas, Uji Reliabilitas, PAQ-C, PAQ-A, Aktivitas Jasmani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
LEMBAR PENGESAHAN	II
ABSTRAK	III
DAFTAR ISI	IV
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	5
C. TUJUAN PENELITIAN	5
D. MANFAAT PENELITIAN	6
E. ROADMAP PENELITIAN	6
F. SISTEMATIKA PENELITIAN	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
A. DEFINISI AKTIVITAS JASMANI	8
B. MANFAAT AKTIVITAS JASMANI	8
C. KOMPONEN-KOMPONEN AKTIVITAS JASMANI	9
1. <i>Aktivitas kardiovaskuler (aerobik)</i>	10
2. <i>Aktivitas daya tahan dan kekuatan otot</i>	10
3. <i>Aktivitas fleksibilitas</i>	10
4. <i>Aktivitas Koordinasi</i>	11
D. INSTRUMEN PHYSICAL ACTIVITY QUESTIONNAIRE FOR OLDER CHILDREN (PAQ-C) DAN PHYSICAL ACTIVITY QUESTIONNAIRE FOR ADOLESCENT (PAQ-A)	11
1. <i>Gambaran Umum Instrumen</i>	11
2. <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen PAQ-C dan PAQ-A</i>	12
BAB 3	15
METODE PENELITIAN	15
A. DESAIN PENELITIAN	15
B. SUBJEK PENELITIAN	15
C. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	16
D. TEKNIK ANALISIS DATA	17
E. LUARAN	17
BAB IV	18

HASIL PENELITIAN	18
A. HASIL PENELITIAN TAHAP PERTAMA	18
1. <i>Physical Activity Questionnaire for Adolescent (PAQ-A)</i>	18
2. <i>Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C)</i>	22
B. HASIL PENELITIAN TAHAP KEDUA	26
1. UJI VALIDITAS PAQ-A	26
a. Uji Validitas dengan Kriteria Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (<i>Concurrent Validity</i>).....	26
b. UJI VALIDITAS ITEM PAQ-A.....	27
c. UJI RELIABILITAS PAQ-A.....	29
2. UJI VALIDITAS PAQ-C	29
a. Uji Validitas Dengan Kriteria Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (<i>Concurrent Validity</i>).....	29
b. UJI VALIDITAS ITEM PAQ-C.....	30
c. UJI RELIABILITAS PAQ-C.....	33
C. PEMBAHASAN	33
1. Uji Validitas dan Reliabilitas PAQ-A.....	34
2. Uji Validitas dan Reliabilitas PAQ-C.....	35
BAB V	37
KESIMPULAN DAN SARAN	37
A. KESIMPULAN	37
B. SARAN	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	41

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini kasus obesitas telah menjadi masalah global. Meskipun dapat dicegah, fakta menunjukkan bahwa di seluruh dunia kasus obesitas telah meningkat lebih dari dua kali lipat sejak tahun 1980 (<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/en/>). WHO menyatakan bahwa kasus obesitas pada anak-anak merupakan salah satu tantangan kesehatan publik yang paling serius di abad 21; merupakan masalah global dan mempengaruhi negara-negara berpenghasilan rendah dan menengah, khususnya di area urban. Lebih lanjut dijelaskan bahwa prevalensi obesitas pada anak-anak berada pada angka yang mengkhawatirkan yang mana secara global pada tahun 2015, jumlah anak usia di bawah 5 tahun yang overweight diestimasikan lebih dari 42 juta jiwa; dan hampir separuhnya berada di Asia (<http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/en/>).

Obesitas merupakan masalah kesehatan yang perlu dihindari mengingat berbagai efek negatifnya terhadap kesehatan. Riset menunjukkan bahwa obesitas diasosiasikan dengan faktor resiko kardiovaskuler major seperti tekanan darah tinggi; *dyslipidaemia*; abnormalitas pada massa ventrikel kiri dan/atau fungsinya; abnormalitas pada fungsi endotel; *hyperinsulinaemia* dan/atau resistensi insulin, meningkatnya resiko asma, diabetes mellitus tipe 1, dan resiko kematian (Reilly et al, 2003). Bagi kaum muda, kelebihan berat badan dan obesitas diasosiasikan dengan performa akademik yang lebih buruk (Krukowski et al, 2009), harga diri yang lebih rendah (Griffiths et al, 2010), dan kualitas hidup terkait kesehatan yang lebih rendah (Schwimmer et al, 2003). Selain itu, pemuda yang *overweight* dan obesitas lebih cenderung terpinggirkan secara sosial (Strauss & Pollack, 2003), dan menjadi korban dan pelaku dari perilaku *bullying* (Jansen, 2014).

Berdasarkan efek-efek negatif tersebut, merupakan hal yang penting untuk menjaga komposisi tubuh dari obesitas sejak usia dini. Apalagi didukung dengan fakta bahwa sekali sel-sel lemak bertambah maka jumlahnya tidak dapat dikurangi dan hanya dapat diminimalisir ukurannya (Brooks & Fahey dalam F.D.Andriyani (2014). Hal tersebut membuat anak yang obesitas cenderung menjadi orang dewasa yang obesitas karena banyaknya jumlah sel lemak dalam tubuhnya.

Data kasus obesitas di negara-negara Asia Tenggara menunjukkan kenaikan prevalensi yang signifikan dari tahun ke tahun. Malaysia, yang dikenal sebagai negara tergemuk di Asia, mencatat peningkatan pesat angka obesitas dengan statistik terakhir yang menunjukkan hampir separuh dari 30 juta penduduknya mengalami overweight dan obesitas. (<http://www.themalaymailonline.com/malaysia/article/nearly-half-malaysias-population-overweight-or-obese-health-minister-says#sthash.VZoSikUJ.dpuf>). Selanjutnya, Singapura juga mengalami kasus tingginya angka overweight dan obesitas yang mana pada tahun 2013 prevalensinya pada penduduk usia 20 ke atas mencapai 39,3%, yang maknanya pada tiap 10 penduduk di Singapura, hampir 4 orang mengalami overweight atau obesitas (<http://vizhub.healthdata.org/obesity/>). Di Indonesia sendiri, meskipun angka prevalensi overweight dan obesitasnya tidak setinggi negara-negara yang disebutkan sebelumnya, namun kenaikan prevalensinya dari tahun ke tahun mengkhawatirkan. Hasil Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) 2013 menunjukkan bahwa prevalensi overweight dan obesitas laki-laki (>18 th) di Indonesia sebesar 7,8% pada tahun 2010 dan naik jauh menjadi 19,7% pada tahun 2013. Pada wanita (>18 th), prevalensi *overweight* dan obesitas naik hampir dua kali lipat dari 17,5% pada tahun 2010 menjadi 32,9% pada tahun 2013. Kenaikan prevalensi tersebut memerlukan perhatian dan penanganan khusus supaya tidak semakin meningkat.

Salah satu cara untuk menekan prevalensi obesitas adalah dengan rutin beraktivitas jasmani dalam jumlah cukup, teratur, dan terukur. Sepanjang pengetahuan peneliti, belum ada panduan aktivitas jasmani resmi yang dirilis pemerintah untuk masyarakat Indonesia. Selanjutnya, mengacu pada panduan aktivitas jasmani usia dewasa untuk orang Amerika (*Physical Activity Guidelines for American, 2008*), untuk mendapat manfaat kesehatan, maka orang dewasa harus melakukan aktivitas jasmani intensitas sedang sebanyak 150 menit dalam 1 minggu atau 75 menit aktivitas jasmani intensitas tinggi, atau gabungan dari aktivitas jasmani intensitas sedang dan tinggi dalam jumlah yang ekuivalen. Selanjutnya, aktivitas aerobik harus dilakukan sedikitnya 10 menit pada tiap kali latihan dan tersebar di sepanjang minggu. Orang dewasa juga harus melakukan aktivitas penguatan otot intensitas sedang atau tinggi minimal 2 kali atau lebih dalam 1 minggu yang melibatkan otot-otot besar.

Namun, fakta di lapangan menunjukkan persentase masyarakat Indonesia yang kurang beraktivitas jasmani semakin meningkat. Hal tersebut linear dengan meningkat tajamnya temuan prevalensi obesitas pada Riskesdas 2013. Hasil Riset Kesehatan Dasar 2013

menunjukkan bahwa proporsi aktivitas fisik tergolong kurang aktif secara umum pada masyarakat Indonesia adalah 26,1%. Terdapat 22 provinsi dengan penduduknya yang beraktivitas fisik tergolong kurang aktif diatas rata-rata nasional. Lima tertinggi adalah penduduk provinsi DKI Jakarta (44,2%), Papua (38,9%), Papua Barat (37,8%), Sulawesi Tenggara dan Aceh (masing-masing 37,2%).

Hasil Riskesdas terkait aktivitas fisik masyarakat Indonesia diambil melalui kuesioner. Data yang dikumpulkan pada riset tersebut adalah data frekuensi beraktivitas fisik dalam seminggu terakhir untuk penduduk umur >10 tahun. Dalam Riskesdas 2013, kriteria aktivitas fisik "aktif" adalah individu yang melakukan aktivitas fisik berat atau sedang atau keduanya, sedangkan kriteria 'kurang aktif' adalah individu yang tidak melakukan aktivitas fisik sedang ataupun berat. Aktivitas fisik berat yang dimaksud dalam Riskesdas 2013 adalah kegiatan yang secara terus menerus melakukan kegiatan fisik minimal 10 menit sampai meningkatnya denyut nadi dan napas lebih cepat dari biasanya (misalnya menimba air, mendaki gunung, lari cepat, menebang pohon, mencangkul, dll) selama minimal tiga hari dalam satu minggu dan total waktu beraktivitas ≥ 1500 MET minute. MET minute aktivitas fisik berat adalah lamanya waktu (menit) melakukan aktivitas dalam satu minggu dikalikan bobot sebesar 8 kalori. Selanjutnya, yang tergolong aktivitas fisik sedang dalam Riskesdas 2013 adalah apabila melakukan aktivitas fisik sedang (menyapu, mengepel, dll) minimal lima hari atau lebih dengan total lamanya beraktivitas 150 menit dalam satu minggu. Selain dari dua kondisi tersebut termasuk dalam aktivitas fisik ringan.

Pengukuran aktivitas jasmani menjadi suatu hal yang penting mengingat pentingnya menjaga aktivitas jasmani dalam jumlah yang cukup guna memperoleh manfaat kesehatan dan terhindar dari resiko overweight dan obesitas. Misalnya, ketika guru mendapati hasil pengukuran aktivitas jasmani siswa mayoritas rendah; maka guru perlu mendesain dan mengkondisikan program aktivitas jasmani dan kebugaran guna meningkatkan aktivitas jasmani siswa. Muaranya yaitu kondisi fisik siswa yang sehat dan bugar sehingga prima dalam menempuh pendidikan dan belajar dengan berbagai tantangannya.

Terdapat berbagai macam instrumen guna mengukur aktivitas jasmani, baik pengukuran yang dilakukan secara objektif maupun subjektif yang masing-masing memiliki kelebihan dan kelemahan. Untuk pengukuran objektif misalnya dapat menggunakan pedometer dan accelerometer. Keunggulan pedometer yaitu bahwa instrument ini dapat

digunakan untuk mengukur jumlah langkah, dan bahkan pada tipe yang lebih canggih dapat mengukur jumlah kalori yang terbakar, jarak tempuh, dan memiliki kemampuan merecall memori. Selanjutnya, accelerometer memiliki fitur lebih canggih karena dapat diprogram sesuai dengan usia, tinggi, berat badan, dan jenis kelamin sehingga laju metabolic basal dapat diestimasi; kemudian total pengeluaran energi total dapat diketahui (Baumgartner et al, 2007: 186). Namun, kelemahan dasar dari instrumen ini adalah sifatnya yang rapuh sehingga mudah rusak, tidak tahan air, dan harganya yang mahal untuk digunakan dalam skala besar. Harga tiap satuan pedometer dan accelerometer dapat mencapai ratusan ribu bahkan jutaan. Instrument ini cocok digunakan untuk penelitian dalam skala kecil.

Selanjutnya, pengukuran subjektif dapat menjadi pilihan dalam melakukan pengukuran aktivitas jasmani, misalnya penggunaan *Recall Questionnaire*. Penggunaan kuesioner dengan cara mengingat kembali aktivitas yang telah dilakukan memang memiliki resiko ketepatan atau akurasi responden dalam menjawab (Baumgartner et al, 2007: 184). Hal ini berkaitan erat dengan kemampuan responden mengingat kembali aktivitas jasmani yang dilakukan sebelumnya. Aspek kesungguhan dan kejujuran dalam mengisi kuesioner juga sangat perlu diperhatikan. Namun demikian, pemilihan penggunaan kuesioner menjadi opsi yang jitu untuk pengambilan data dalam skala besar dan luas. Hal ini karena rendahnya biaya yang diperlukan guna penyediaan kuesioner. Namun hal ini tidak berlaku jika cara menggunakan kuesioner dengan cara wawancara. Mengingat kondisi negara Indonesia yang luas, terdiri dari ribuan pulau dan ratusan juta penduduk, penggunaan kuesioner merupakan pilihan tepat dalam mengukur aktivitas jasmani. Bahkan pemerintah melalui Riset Kesehatan Dasar juga mengukur tingkat aktivitas jasmani masyarakat menggunakan kuesioner.

Berikutnya, telah terdapat kuesioner untuk mengukur aktivitas jasmani yang terbukti valid dan reliabel digunakan. Instrument tersebut yaitu *Physical Activity Questionnaire for Older Children* (PAQ-C) dan *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (PAQ-A) yang dikembangkan oleh Kowalski et al (1997). PAQ-C telah diuji validitasnya dengan perbandingan berupa: (1) *single-item activity self-rating* (S-R) ($r = 0,63$), (2) *eight item teacher rating* (T-R) ($r = 0,45$), (3) *7-day Physical Activity Rating* (7-DPAR) ($r = 0,46$), (4) *Leisure Time Exercise Questionnaire* (LTEQ) ($r = 0,41$), dan (5) *Caltrac accelerometer* ($r = 0,39$). Selanjutnya PAQ-A telah diuji validitasnya dengan menggunakan: (1) 7-DPAR ($r = 0,59$), (2) LTEQ ($r = 0,57$), dan (3) *Caltrac accelerometer* ($r = 0,33$) (Baumgartner et al, 2007: 200).

Berbagai terjemahan instrument PAQ-A dan PAQ-C telah dilakukan ke berbagai bahasa dan terbukti valid. Namun instrumen ini belum terdapat dalam versi bahasa Indonesia dan belum pernah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan setting di Indonesia. Instrumen tersebut cocok digunakan di Indonesia yang memiliki karakteristik negara kepulauan dengan wilayah luas dan jumlah penduduk mencapai ratusan juta orang. Merupakan hal yang kurang efektif untuk meneliti tingkat aktivitas jasmani masyarakat Indonesia dengan instrument pengukuran objektif yang tentunya memerlukan dana sangat besar dan rentan rusak. Mengingat potensi kelebihan dari penggunaan instrument kuesioner dalam pengukuran aktivitas jasmani, maka penelitian ini bertujuan untuk menerjemahkan PAQ-C dan PAQ-A dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia yang dilanjutkan dengan pengujian validitas dan reliabilitasnya dalam setting siswa sekolah dasar dan menengah di Indonesia.

B. RUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Seberapa tinggi validitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Older Children* (PAQ-C) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah dasar di Yogyakarta?
2. Seberapa tinggi reliabilitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Older Children* (PAQ-C) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah dasar di Yogyakarta?
3. Seberapa tinggi validitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (PAQ-A) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah menengah di Yogyakarta?
4. Seberapa tinggi reliabilitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (PAQ-A) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah menengah di Yogyakarta?

C. TUJUAN PENELITIAN

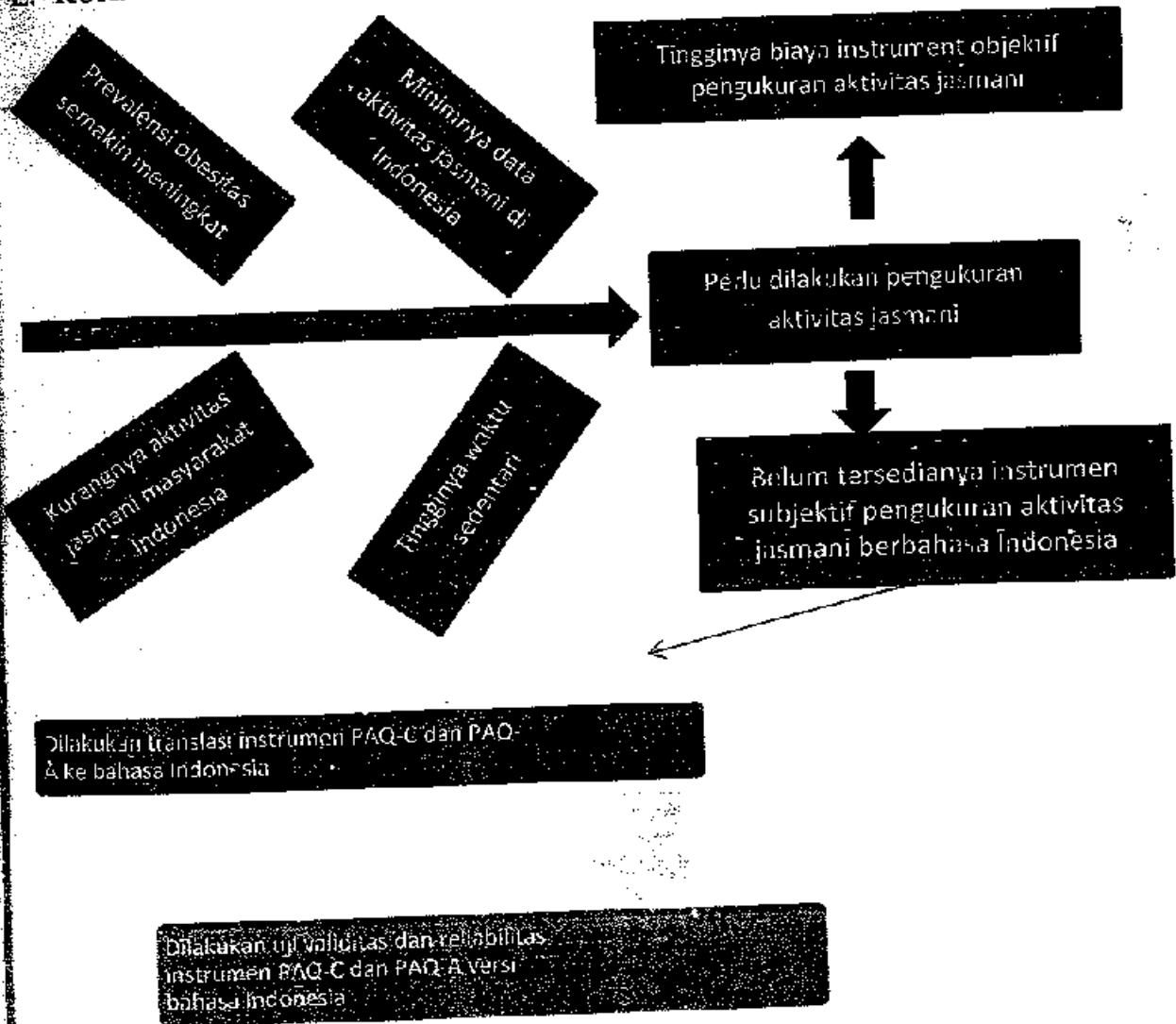
Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menguji validitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Older Children* (PAQ-C) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah dasar di Yogyakarta.
2. Menguji reliabilitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Older Children* (PAQ-C) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah dasar di Yogyakarta.
3. Menguji validitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (PAQ-A) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah menengah di Yogyakarta.
4. Menguji reliabilitas instrument *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (PAQ-A) terhadap tingkat kebugaran jasmani siswa sekolah menengah di Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian.

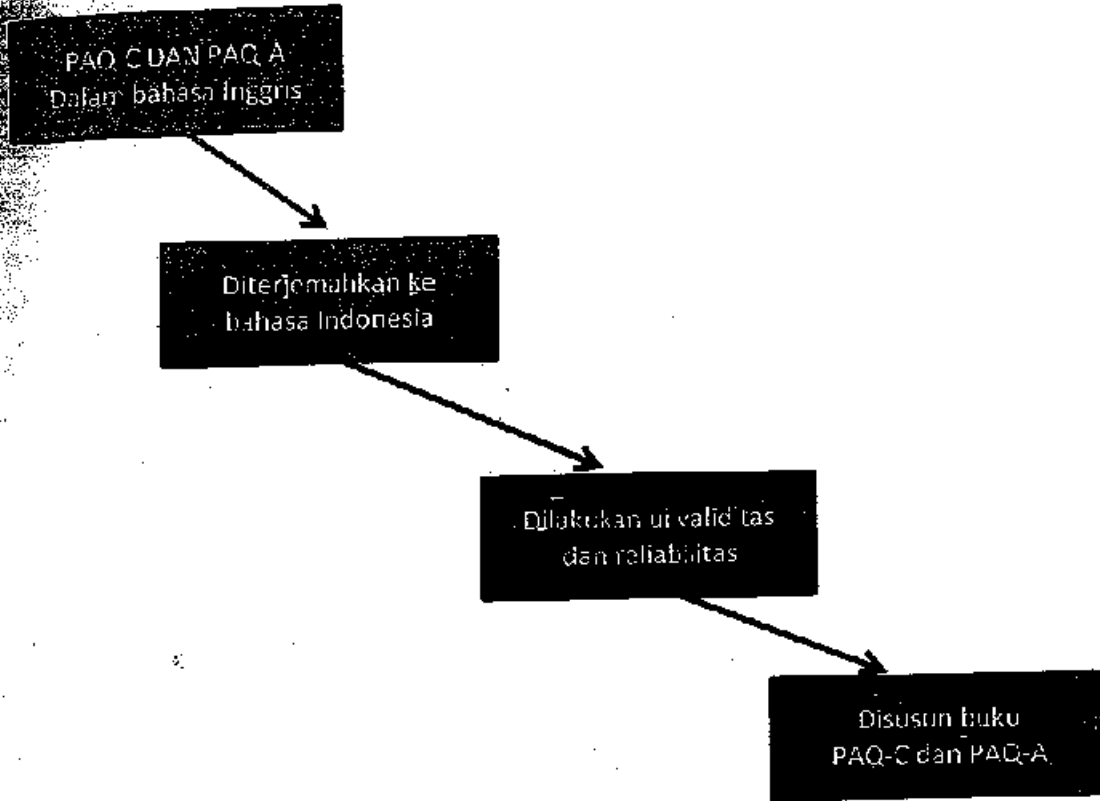
1. Menambah referensi penelitian mengenai aktivitas jasmani
2. Mengetahui kelayakan PAQ-C dan PAQ-A sebagai alat untuk menilai tingkat aktivitas jasmani anak.
3. Dapat digunakan sebagai acuan peneliti lain yang mengkaji tentang aktivitas jasmani
4. Dapat digunakan sebagai acuan dosen dan guru dalam menilai tingkat aktivitas jasmani
5. Menambah referensi instrument pengukuran aktivitas jasmani

E. ROADMAP PENELITIAN



Gambar 1. Roadmap Penelitian

SISTEMATIKA PENELITIAN



Gambar 2. Sistematika Penelitian

BAB II

KAJIAN TEORI

A. DEFINISI AKTIVITAS JASMANI

Carpensen, et al (1984) menyatakan bahwa aktivitas jasmani merupakan tiap gerak tubuh yang diproduksi oleh otot-otot rangka yang menghasilkan pengeluaran energi yang dapat diukur dalam kilokalori, serta dapat dikategorisasikan pada aktivitas pekerjaan, olahraga, pengkondisian pekerjaan rumah tangga, atau aktivitas lainnya. Senada dengan definisi tersebut, Zourikian, et al (2006), and Mulder (2010: 12-1) mengemukakan bahwa aktivitas jasmani adalah tiap aktivitas yang melibatkan beberapa bentuk pengerahan tenaga fisik dan gerak sukarela yang membakar energi dan menyebabkan tubuh seseorang bekerja lebih keras daripada kondisi normal.

Selanjutnya, pada Panduan Aktivitas Jasmani untuk Orang Amerika 2008 disebutkan bahwa aktivitas jasmani adalah tiap gerak tubuh yang dihasilkan dari kontraksi otot-otot rangka yang meningkatkan pengeluaran energi di atas level basal dan mengacu pada gerak tubuh yang meningkatkan kesehatan (U.S. Department of Health and Human Service, 2008: 2). Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut, disimpulkan bahwa aktivitas jasmani adalah tiap gerak tubuh yang diproduksi oleh otot-otot rangka yang menghasilkan pengeluaran energi yang membakar kalori, serta dapat dikategorisasikan pada aktivitas pekerjaan, olahraga, pekerjaan rumah tangga, atau aktivitas lainnya.

B. MANFAAT AKTIVITAS JASMANI

Hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa beraktivitas jasmani secara teratur memberikan banyak manfaat bagi kesehatan. Bagi anak-anak dan remaja, bukti yang kuat menunjukkan bahwa manfaat aktivitas jasmani yaitu: (1) meningkatnya kebugaran kardiorespirasi dan otot, (2) meningkatkan kesehatan tulang, (3) meningkatkan kesehatan kardiovaskuler dan metabolik, dan (4) membentuk komposisi tubuh yang baik (U.S. Department of Health & Human Services, 2008). Selanjutnya, studi-studi menunjukkan penekanan pada hubungan positif antara aktivitas jasmani dan kesehatan tulang (Baptista et al, 2012; Chain et al, 2012; Harvey et al, 2012). Aktivitas jasmani dapat meningkatkan lebar dan kepadatan tulang karena saat beraktivitas jasmani terjadi penyimpanan lebih banyak mineral pada matrix tulang yang meningkatkan kekuatan tulang (Wilmore & Costill, 1994).

Brooks & Fahey (1984) menyatakan bahwa aktivitas jasmani membuat tulang lebih kuat dan lebih baik dalam menahan tekanan. Aktivitas jasmani juga berperan dalam menjaga komposisi tubuh. Merupakan hal yang penting untuk menjaga komposisi tubuh selama masa pertumbuhan karena sekali sel lemak bertambah maka jumlahnya tidak dapat dikurangi dan hanya dapat dikecilkan ukurannya (Brooks & Fahey, 1984). Hal tersebut membuat anak yang *overweight* dan obesitas cenderung menjadi remaja dan orang dewasa yang *overweight* dan obesitas juga karena kelebihan jumlah sel-sel lemak. Berdasarkan hal tersebut, penting bagi anak untuk mengontrol penambahan sel lemak tubuh dengan aktif beraktivitas jasmani. Manfaat aktivitas jasmani lainnya dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Manfaat utama aktivitas jasmani pada usia dini

1. Manfaat kesehatan selama usia dini
 - a. Menjaga keseimbangan energi dan pencegahan *overweight* dan obesitas
 - b. Mempromosikan pertumbuhan dan perkembangan sistem musculoskeletal dan kardiovaskuler yang sehat
 - c. Mengurangi faktor resiko dari: penyakit kardiovaskuler, diabetes tipe 2, hipertensi, dan hiperkolesterol
 - d. Meningkatkan kesehatan mental dan psikologis melalui: berkurangnya kecemasan dan stress, berkurangnya depresi, harga diri yang lebih tinggi, dan meningkatnya fungsi kognitif.
 - e. Meningkatnya interaksi sosial
2. Meningkatnya kesehatan selama masa remaja
 - a. Mengurangi kemungkinan menjadi obesitas selama masa remaja
 - b. Mengurangi morbiditas dan mortalitas dari penyakit kronis selama masa remaja
 - c. Meningkatnya massa tulang mengurangi resiko osteoporosis pada masa kehidupan selanjutnya
3. Penetapan pola aktivitas sepanjang hayat: meningkatnya kecenderungan menjadi orang dewasa yang aktif.

Sumber: (Aznar-Lain, S. et al, n.d: 28).

C. KOMPONEN-KOMPONEN AKTIVITAS JASMANI

Terdapat berbagai tipe aktivitas jasmani yang berbeda yang mengembangkan aspek-aspek kebugaran jasmani yang berbeda. Tipe atau komponen aktivitas jasmani yang paling penting untuk kesehatan bagi anak dan remaja adalah: (1) aktivitas yang melibatkan kerja kardiovaskuler (aerobik), (2) aktivitas yang melibatkan kekuatan dan/atau daya tahan otot, (3) aktivitas yang melibatkan fleksibilitas, dan (4) aktivitas yang melibatkan koordinasi yang akan dipaparkan berikut ini (Aznar-Lain, S. et al, n.d: 28).

Aktivitas kardiovaskuler (aerobik)

Aktivitas kardiovaskuler seringkali disebut juga sebagai aktivitas kardiorespirasi atau aerobik karena saat melakukannya tubuh perlu mentransportasikan oksigen menggunakan jantung dan paru-paru. Daya tahan kardiovaskuler adalah kapasitas tubuh untuk melakukan tugas-tugas yang memerlukan kelompok otot-otot besar untuk periode waktu yang relative lama (beberapa menit atau lebih). Dengan latihan daya tahan berulang maka jantung dan paru-paru akan beradaptasi menjadi lebih efisien dalam mendukung otot-otot yang bekerja dalam menyuplai darah teroksigenasi yang dibutuhkan untuk melakukan tugas.

2. Aktivitas daya tahan dan kekuatan otot

Kekuatan otot adalah kapasitas otot untuk menghasilkan tegangan dan mengatasi daya lawan. Daya tahan otot adalah kapasitas otot untuk mempertahankan tegangannya atau kontraksinya untuk periode waktu tertentu. Aktivitas yang termasuk tipe ini adalah mendorong, menarik, mengangkat atau membawa sesuatu seperti tas belanja yang berat. Daya tahan dan kekuatan otot dapat dilatih dengan:

- a. Dengan berat badan individu sendiri (lompat tali, memanjat, push-up, dll)
- b. Dengan berat badan partner (menggendong, tarik tambang, bergulat dengan teman)
- c. Aktivitas seperti melempar bola, mendayung, angkat beban, mengangkat sesuatu, dll.

3. Aktivitas fleksibilitas

Fleksibilitas adalah kemampuan sendi untuk bergerak dengan rentang gerakan yang penuh atau luas. Fleksibilitas bersifat spesifik pada bagian tubuh tertentu dan merupakan suatu fungsi dari tipe sendi yang terlibat dan elastisitas otot-otot dan jaringan ikat (misal tendon dan ligament) di sekeliling sendi. Fleksibilitas merupakan hal yang penting pada semua aktivitas yang melibatkan membengkok, memilin, meraih, dan mengulur. Beberapa aktivitas yang meningkatkan fleksibilitas adalah: penguluran otot-otot, olahraga seperti senam, karate, yoga, pilates, dan tiap aktivitas kekuatan dan daya tahan otot yang membuat otot bekerja menggunakan rentang gerakan penuh.

Koordinasi

Koordinasi motorik adalah kapasitas untuk menggunakan otak dan sistem syaraf secara bersamaan dengan sistem lokomotor untuk mengembangkan gerak yang halus dan presisi. Aktivitas koordinasi meliputi:

- Aktivitas keseimbangan yang melibatkan tubuh seperti berjalan pada papan titian, atau berdiri pada satu kaki.
- Aktivitas ritmik seperti menari sesuai irama music.
- Aktivitas yang melibatkan kesadaran kinestetik dan koordinasi spasial seperti belajar menampilkan salto atau jumatitan atau belajar gerak tari yang baru.
- Aktivitas yang melibatkan koordinasi mata-kaki, misalnya menendang dan mendribble bola pada sepakbola
- Aktivitas yang melibatkan mata-tangan, seperti olahraga raket, melempat atau menangkap bola.

Perhatikan poin-poin berikut terkait aktivitas koordinasi:

- Hati-hati untuk menghindari jatuh dan kecelakaan lain karena anak-anak sering terlalu asyik dalam aktivitas dan kehilangan kesadaran akan sekelilingnya dan orang lain di sekitarnya.
- Aktivitas koordinasi bagus sekali untuk pengembangan motorik, khususnya pada anak usia dini. Kebanyakan anak menyukai aktivitas ini.
- Kecepatan belajar untuk keterampilan koordinasi berbeda pada tiap anak – beberapa belajar lebih cepat dari yang lain.

Instrumen Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) dan Physical Activity Questionnaire for Adolescent (PAQ-A)

Gambaran Umum Instrumen

Instrumen PAQ-C adalah instrument laporan pribadi / mandiri yang menggunakan aktivitas mengingat memori 7 hari sebelumnya. Instrument ini digunakan untuk mengukur level aktivitas jasmani secara umum pada siswa kelas 4 – 8 dan pada usia 8 – 14 tahun. Instrumen PAQ-C dapat diadministrasi pada setting kelas dan menyediakan ringkasan skor

aktivitas jasmani yang diperoleh dari 9 item, yang mana masing-masing diskor menggunakan skala poin 5.

Selanjutnya, instrument PAQ-A merupakan versi modifikasi dari PAQ-C dengan perbedaan item soal tentang kegiatan waktu istirahat yang dihilangkan. Instrumen PAQ-A adalah instrument laporan pribadi / mandiri yang menggunakan aktivitas mengingat memori sehari sebelumnya. Instrument ini digunakan untuk mengukur level aktivitas jasmani secara umum pada siswa kelas 9 – 12 pada usia 14 – 19 tahun. Instrument PAQ-A dapat diadministrasi pada setting kelas dan menyediakan ringkasan skor aktivitas jasmani yang diperoleh dari 8 item, yang masing-masing diskor pada skala poin 5.

Instrument laporan pribadi sering digunakan dalam pengukuran tingkat aktivitas jasmani pada anak dan remaja karena rendah biaya dan dapat dengan mudah diadministrasi pada populasi yang besar. Namun, hanya sedikit instrument tipe ini yang memiliki validitas tinggi dan dapat digunakan pada penelitian skala besar (Crocker, Bailey, Faulkner, Kowalski, & McGrath dalam Kowalski, 2004: 3).

Validitas dan Reliabilitas Instrumen PAQ-C dan PAQ-A

a. Validitas dan Reliabilitas Instrumen PAQ-C

Pertama yaitu instrument PAQ-C. Crocker et al (1997) melakukan studi yang memberikan bukti bahwa PAQ-C valid dan reliabel untuk mengukur tingkat aktivitas jasmani secara umum pada anak. Pada 3 studi, Crocker et al (1997) mengadministrasi PAQ-C pada siswa SD dengan usia antara 8-16 (N= 215, N= 84, dan N= 200) tahun yang sekolah di sekolah umum/negeri. Pada studi pertama, validitas item PAQ-C diteliti dan hasilnya bahwa korelasi antar item semuanya berada di atas 0,30 dan reliabilitasnya dapat diterima untuk siswa perempuan ($r= 0,83$) dan siswa laki-laki ($r= 0,80$). Secara umum, PAQ-C merupakan instrument pengukuran aktivitas jasmani yang dapat diterima.

Pada studi kedua, dilakukan pengujian terhadap reliabilitas tes-retest, konsistensi internal, dan sensitivitas pada perbedaan gender. Hasilnya, PAQ-C relatif stabil diantara periode 1 minggu pengukuran (laki-laki, $r = 0,75$ dan perempuan, $r = 0,82$). Konsistensi internal pada pengukuran pertama yaitu ($\alpha = 0,79$) dan pada pengukuran kedua ($\alpha = 0,89$). Hasil studi juga menunjukkan bahwa PAQ-C sensitive terhadap perbedaan gender dalam tingkat aktivitas jasmani.

Studi ketiga menginvestigasi reliabilitas dari rata-rata dari 2 atau 3 skor PAQ-C. menggunakan teori generalizability, hasil menunjukkan bahwa penggunaan 3 dan 2 skor-skor PAQ-C sebagai skor komposit aktivitas tahunan reliabel untuk partisipan yang lebih muda ($G = 0,86$ dan $G = 0,80$ secara berurutan) dan pada partisipan lebih tua ($G = 0,90$ dan $G = 0,85$ secara berurutan). Sebagai ringkasan, PAQ-C adalah instrument pengukuran yang dapat diterima baik dalam hal konsistensi internal dan reliabilitas menggunakan rata-rata dari dua atau tiga skor PAQ-C yang diambil selama musim gugur, musim dingin, dan musim semi. Hasil tersebut menunjukkan dukungan bahwa PAQ-C adalah instrument yang valid untuk mengukur aktivitas jasmani anak.

Selanjutnya, pada penelitian yang dilakukan Kowalski et al (1997), dua studi yang dilakukan mendukung PAQ-C sebagai instrumen yang valid untuk mengukur tingkat aktivitas jasmani umum. Dua independen sampel ($N=89$ dan $N= 97$) dari anak kelas 4 – 8 mengisi PAQ-C bersama dengan pengukuran aktivitas jasmani lainnya. Pada studi pertama, validitas konvergen, konstruk, dan divergen PAQ-C diteliti. Hasilnya, validitas konvergen didukung oleh hubungan moderat antara PAQ-C dengan rating aktivitas ($r= 0,63$), penjumlahan mingguan *dari 24-hr moderate to vigorous activity recalls* ($r= 0,53$), dan rating guru terhadap aktivitas jasmani ($r = 0,45$). Selanjutnya, hubungan moderat antara skor PAQ-C dengan persepsi kompetensi olahraga ($r= 0,48$) menyediakan dukungan bagi validitas konstruk PAQ-C.

Pada studi kedua, validitas konvergen dan konstruk PAQ-C diteliti lebih jauh. Hasilnya, PAQ-C memiliki hubungan moderat dengan rating aktivitas ($r= 0,57$), *the Leisure Time Exercise Questionnaire* (LTEQ) ($r= 0,41$), Caltrac ($r = 0,39$), *the seven-day recall interview* (PAR) ($r= 0,46$) dan *the step test of fitness* ($r = 0,28$). Secara umum, hasil-hasil tersebut menunjukkan validitas dari PAQ-C.

Validitas dan Reliabilitas Instrumen PAQ-A

Kowalski, Crocker, and Kowalski (1997) menguji validitas PAQ-A dengan mengadministrasi PAQ-A bersama dengan pengukuran-pengukuran aktivitas jasmani lainnya pada 85 siswa sekolah menengah (laki-laki= 41, perempuan= 44) kelas 8 – 12 dengan usia 13-20. Hasilnya menunjukkan bahwa PAQ-A memiliki hubungan signifikan dengan pengukuran *self-report* lainnya (rating aktivitas, $r= 0,73$; LTEQ, $r= 0,57$; dan PAR, $r= 0,59$). PAQ-A juga berhubungan dengan Caltrac ($r= 0,33$). Hasil-hasil tersebut menunjukkan dukungan terhadap validitas konvergen PAQ-A.

BAB 3

METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan menggunakan desain *cross-sectional*. Penelitian terdiri dari 2 tahap. Pada tahap pertama, dilakukan penerjemahan instrument PAQ-C dan PAQ-A dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia. Proses penerjemahan dan adaptasi instrumen ke Bahasa Indonesia mengikuti rekomendasi yang dikemukakan Epstein et al (2015) sebagai berikut:

1. Kuesioner asli diterjemahkan ke Bahasa Indonesia oleh dua penerjemah, 1 penerjemah berlatar belakang ahli bahasa, 1 penerjemah berlatar belakang bidang ilmu olahraga.
2. Hasil alih bahasa dari 2 penerjemah dikombinasikan.
3. Dilakukan pertemuan dengan dewan ahli (*expert judgements*) untuk membahas kesesuaian dari hasil terjemah tersebut yang menguasai bahasa asal kuesioner dan bahasa Indonesia dengan baik, serta berpengalaman dalam pengembangan dan validasi kuesioner.
4. Hasil dari poin 3 digunakan untuk merevisi dan melakukan finalisasi hasil alih bahasa kuesioner dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia.
5. Penerjemahan kembali ke bahasa asal yang umumnya dilakukan sebelum tahap pertemuan dengan dewan ahli dihilangkan karena dewan ahli menguasai dengan baik bahasa asli kuesioner. Penerjemahan kembali ke bahasa asal (*back translation*) penting jika dewan ahli tidak cukup menguasai bahasa asli kuesioner.

Selanjutnya, tahap kedua meliputi tahap uji validitas dan reliabilitas instrumen PAQ-C dan PAQ-A versi Bahasa Indonesia. Uji validitas kuesioner dilakukan dengan mengkorelasikan data kuesioner yang telah dialihbahasakan dengan data tes kesegaran jasmani Indonesia (TKJI), tes naik turun bangku 3 menit, dan penggunaan pedometer. Uji reliabilitas instrument dilakukan dengan teknik korelasi ganjil genap.

Subjek Penelitian

Terdapat dua subjek penelitian dalam penelitian ini. Subjek pertama adalah siswa kelas 5 SD di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sejumlah 2 sekolah dilibatkan dalam penelitian, 1 sekolah berada di wilayah urban, yaitu SD N Samiriono dengan jumlah subjek 32 orang dan 1 sekolah berada di wilayah rural, yaitu SD N Sono dengan jumlah siswa 25 orang.

Penentuan sekolah dilakukan berdasarkan teknik *purposive sampling* dengan syarat sbb: (1) bersedia berpartisipasi pada penelitian, (2) memiliki akses lapangan dengan ukuran minimal 20 x 50 m, (3) jumlah siswa memadai dan sebanding antara sekolah di area rural dan urban. Adapun jumlah siswa yang dilibatkan menggunakan teknik quota sampling yaitu 1 kelas pada tiap sekolah.

Selanjutnya, subjek kedua adalah siswa kelas 7 SMP di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sejumlah 2 sekolah dilibatkan dalam penelitian, 1 sekolah berada di wilayah urban, yaitu SMP N 1 Yogyakarta sejumlah 32 orang dan 1 sekolah berada di wilayah rural, yaitu SMP 2 Kretek sejumlah 25 siswa. Penentuan sekolah dilakukan berdasarkan teknik *purposive sampling* dengan syarat sbb: (1) bersedia berpartisipasi pada penelitian, (2) memiliki akses lapangan dengan ukuran minimal 20 x 50 m, (3) jumlah siswa memadai dan sebanding antara sekolah di area rural dan urban. Adapun jumlah siswa yang dilibatkan menggunakan teknik quota sampling yaitu 1 kelas pada tiap sekolah.

Adapun data yang dimasukkan pada tahap akhir analisis yaitu data yang lengkap, memenuhi kategori usia (10-12 tahun untuk siswa SD dan 13-15 tahun untuk siswa SMP) dan tidak mengandung nilai yang ekstrim. Data dari siswa yang tidak hadir atau tidak dapat turut serta dalam proses pengambilan data secara lengkap akan dikeluarkan dari proses analisis.

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

- a. Dilakukan pengambilan data tes TKJI pada semua sekolah.
- b. Satu minggu setelahnya, dilakukan pengambilan data instrument PAQ-C untuk siswa SD dan PAQ-A untuk siswa SMP.
- c. Dilakukan pengkompilasian data

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu:

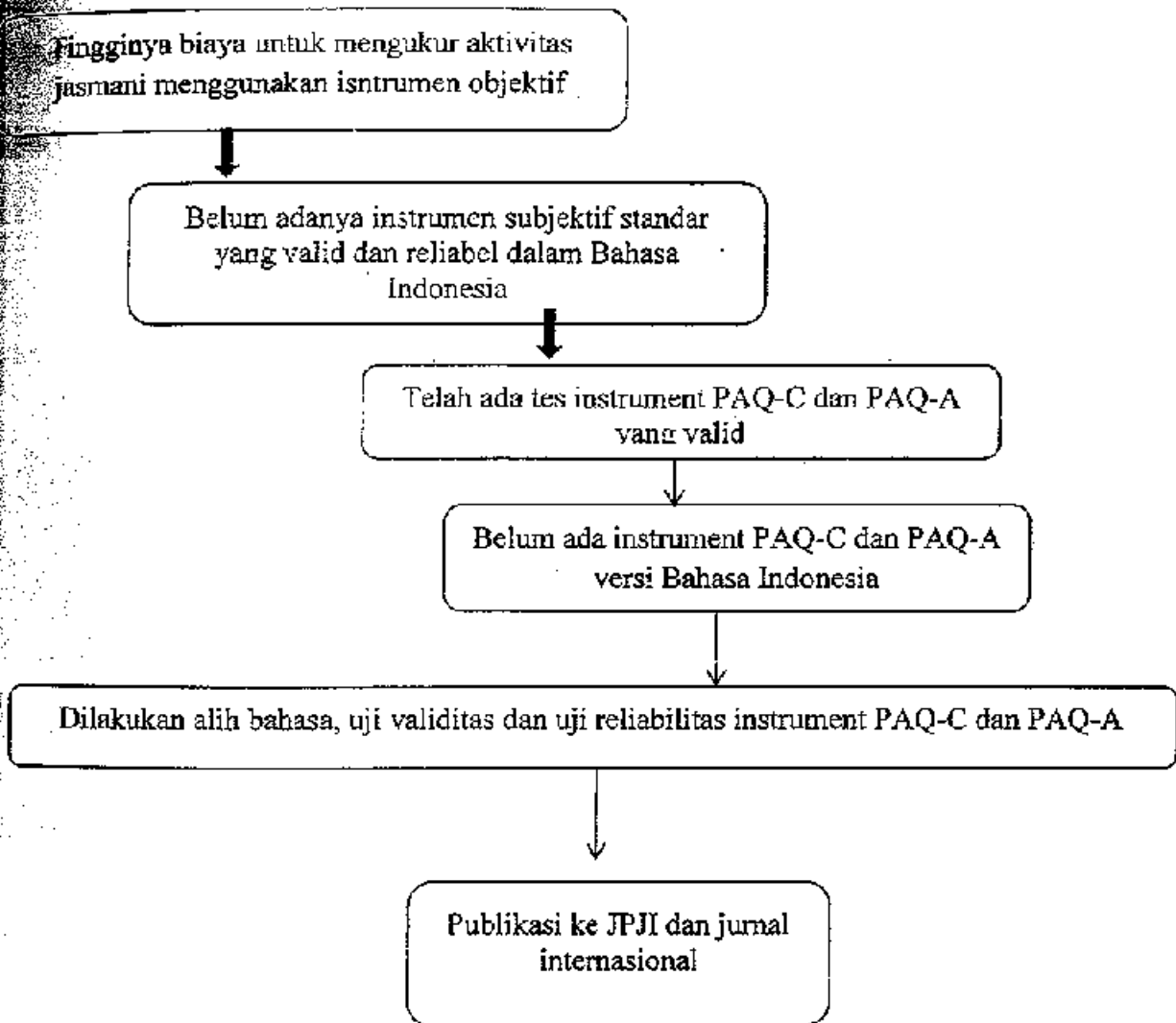
- a. Tes Kebugaran Jasmani Indonesia.
- b. Instrument PAQ-A yang telah diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia.
- c. Instrument PAQ-C yang telah diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia.

Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS 21 for windows. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *Spearman* dikarenakan distribusi data yang tidak normal.

Luaran

Luaran yang diharapkan dari penelitian ini adalah artikel yang diterbitkan dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (JPJI) dan jurnal nasional terakreditasi.



Gambar 3. Bagan Alir Penelitian

BAB IV HASIL PENELITIAN

HASIL PENELITIAN TAHAP PERTAMA

Pada tahap pertama, dilakukan penerjemahan instrument PAQ-C dan PAQ-A dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia dengan mengikuti pedoman dari Epstein et al (2015) sebagaimana tertera dalam desain penelitian. Hasil akhir terjemah PAQ-A dan PAQ-C yang telah melalui validasi oleh expert judgement ditampilkan berikut ini.

Physical Activity Questionnaire for Adolescent (PAQ-A)

Angket Aktivitas Fisik (Remaja)

Nama : _____ Tgl lahir/Usia : _____
Kelamin : L / P Kelas : _____
Umur : _____ BB (kg): _____ TB (cm): _____

ingin mengetahui tingkat aktivitas fisik kamu selama 7 hari terakhir (dalam seminggu terakhir). Contoh aktivitas fisik adalah olahraga atau kegiatan lain yang membuat kamu berpeluh atau yang membuat kaki kamu merasa lelah, atau permainan yang membuat kamu kehabisan tenaga dengan terengah-engah seperti permainan kucing-kucingan, lompat tali, berlari, panjat, dan lain-lain.

Perhatikan:

Tidak ada jawaban yang benar dan salah – ini bukan tes.

Mohon menjawab semua pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya – ini sangat penting.

kegiatan fisik saat kamu senggang: Apakah kamu sudah melakukan kegiatan-kegiatan berikut selama 7 hari terakhir (seminggu terakhir)? Jika iya, berapa kali? (Cukup centang pada lingkaran per baris.)

	Tidak	1-2	3-4	5-6	7 kali atau lebih
Bermain panjat tali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mendayung/bersampan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain sepatu roda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain kucing-kucingan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jalan-jalan untuk berolahraga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bersepeda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Joging atau lari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Senam Aerobik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berenang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kasti, Bisbol, Softbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Futsal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Badminton	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain <i>skateboard</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sepak bola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain hoki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bola voli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenis lapangan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenis meja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bola basket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beladiri (karate, silat, taekwondo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lainnya:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dalam 7 hari terakhir, selama jam pelajaran pendidikan jasmani (Penjas), seberapa sering kamu bergerak dengan sangat aktif (banyak bermain, berlari, melompat, melempar)? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)

- Saya tidak ikut pelajaran Penjas
- Hampir tidak pernah
- Kadang
- Cukup sering
- Selalu

3. Dalam 7 hari terakhir, apa yang biasanya kamu lakukan *saat istirahat makan siang*? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)
- Duduk (mengobrol, membaca, mengerjakan tugas sekolah)
 - Berdiri atau jalan-jalan
 - Lari atau bermain sebentar
 - Lari atau bermain agak lama
 - Lari dan bermain selama sebagian besar jam istirahat
4. Dalam 7 hari terakhir, berapa banyak hari *setelah pulang sekolah* yang kamu gunakan untuk berolahraga atau melakukan kegiatan dan permainan yang membuat kamu bergerak dengan sangat aktif? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)
- Tidak pernah
 - 1 kali selama seminggu terakhir
 - 2 atau 3 kali selama seminggu terakhir
 - 4 kali selama seminggu terakhir
 - 5 kali selama seminggu terakhir
5. Dalam 7 hari terakhir, berapa banyak waktu di *sore hari* yang kamu gunakan untuk berolahraga atau melakukan kegiatan dan permainan yang membuat kamu bergerak dengan sangat aktif? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)
- Tidak pernah
 - 1 kali selama seminggu terakhir
 - 2 atau 3 kali selama seminggu terakhir
 - 4 kali selama seminggu terakhir
 - 5 kali selama seminggu terakhir
6. Di akhir pekan selama seminggu terakhir, seberapa sering kamu berolahraga atau melakukan kegiatan dan permainan yang membuat kamu bergerak dengan sangat aktif? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)
- Tidak pernah
 - 1 kali
 - 2 - 3 kali
 - 4 - 5 kali
 - 6 kali atau lebih

Mana *satu* dari pernyataan berikut yang paling menggambarkan kamu selama 7 hari terakhir?

Baca *kelima* pernyataan sebelum memilih *satu* jawaban yang menggambarkan kamu.

- A. Saya sedikit melakukan aktivitas fisik untuk mengisi sebagian besar waktu luang saya
- B. Saya kadang-kadang (1 – 2 kali dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang (misalnya berolahraga, lari, berenang, bersepeda, senam acrobik).
- C. Saya sering (3 – 4 kali dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang.
- D. Saya sangat sering (5 – 6 kali dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang
- E. Saya sangat sering sekali (7 kali atau lebih dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang

Tandai seberapa sering kamu melakukan kegiatan fisik (seperti berolahraga, bermain, menari, atau kegiatan fisik lainnya) setiap harinya selama seminggu terakhir.

	Tidak Pernah	Sedikit	Cukup Sering	Sering	Sangat Sering
Senin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rabu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kamis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jumat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sabtu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Minggu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apa kamu sakit minggu lalu, atau apakah ada yang menghalangi kamu sehingga kamu tidak melakukan aktivitas fisik seperti biasa? (Pilih salah satu.)

Ya

Tidak

Jika ya, apa yang menghalangi kamu?

----- selesai -----

2. Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C)

Angket Aktivitas Fisik (Sekolah Dasar)

Nama : _____

Tgl lahir/Usia : _____

Jenis Kelamin : L / P

Kelas : _____

Guru : _____

BB (kg): _____ TB (cm): _____

Kami ingin mengetahui tingkat aktivitas fisik kamu selama *7 hari terakhir* (dalam seminggu terakhir). Contoh aktivitas fisik adalah olahraga atau kegiatan lain yang membuat kamu berkeringat atau yang membuat kaki kamu merasa lelah, atau permainan yang membuat kamu bernapas dengan terengah-engah seperti permainan kucing-kucingan, lompat tali, berlari, memanjat, dan lain-lain.

Ingat:

1. Tidak ada jawaban yang benar dan salah – ini bukan tes.
 2. Mohon menjawab semua pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya – ini sangat penting.
-

1. Kegiatan fisik saat kamu senggang: Apakah kamu sudah melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini selama 7 hari terakhir (seminggu terakhir)? Jika iya, berapa kali? (Cukup centang satu lingkaran per baris)

	Tidak	1-2	3-4	5-6	7 kali atau lebih
Lompat tali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mendayung/bersampan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain sepatu roda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain kucing-kucingan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jalan-jalan untuk berolahraga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bersepeda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Joging atau lari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Senam Aerobik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berenang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kasti, Bisbol, Softbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sepak bola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Badminton	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain <i>skateboard</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Futsal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bermain hoki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bola voli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenis lapangan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenis meja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bola basket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beladiri (karate, silat, taekwondo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lainnya:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Dalam 7 hari terakhir, selama jam pelajaran pendidikan jasmani (Penjas), seberapa sering kamu bergerak dengan sangat aktif (banyak bermain, berlari, melompat, melempar)? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)

- Saya tidak ikut pelajaran Penjas
- Hampir tidak pernah
- Kadang
- Cukup sering
- Selalu

3. Dalam 7 hari terakhir, sebagian besar waktu *saat jam istirahat sekolah* kamu gunakan untuk melakukan kegiatan apa? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)
- Duduk (mengobrol, membaca, mengerjakan tugas sekolah)
 - Berdiri atau jalan-jalan
 - Lari atau bermain sebentar
 - Lari atau bermain agak lama
 - Lari dan bermain selama sebagian besar jam istirahat
4. Dalam 7 hari terakhir, apa yang biasanya kamu lakukan *saat istirahat makan siang*? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)
- Duduk (mengobrol, membaca, mengerjakan tugas sekolah)
 - Berdiri atau jalan-jalan
 - Lari atau bermain sebentar
 - Lari atau bermain agak lama
 - Lari dan bermain selama sebagian besar jam istirahat
5. Dalam 7 hari terakhir, berapa hari *setelah pulang sekolah* yang kamu gunakan untuk berolahraga atau melakukan permainan yang membuat kamu bergerak dengan sangat aktif? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut.)
- Tidak pernah
 - 1 kali selama seminggu terakhir
 - 2 atau 3 kali selama seminggu terakhir
 - 4 kali selama seminggu terakhir
 - 5 kali selama seminggu terakhir
6. Dalam 7 hari terakhir, berapa banyak waktu di *sore hari* yang kamu gunakan untuk berolahraga atau melakukan permainan yang membuat kamu bergerak dengan sangat aktif? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut)
- Tidak pernah
 - 1 kali selama seminggu terakhir
 - 2 atau 3 kali selama seminggu terakhir
 - 4 kali selama seminggu terakhir
 - 5 kali selama seminggu terakhir

7. Di akhir pekan selama seminggu terakhir, seberapa sering kamu berolahraga, atau melakukan permainan yang membuat kamu bergerak dengan sangat aktif? (Berilah tanda centang pada salah satu pilihan berikut.)

- Tidak pernah
- 1 kali
- 2 - 3 kali
- 4 - 5 kali
- 6 kali atau lebih

8. Mana *satu* dari pernyataan berikut yang paling menggambarkan kamu selama 7 hari terakhir? Bacalah dengan seksama *kelima* pernyataan sebelum memilih *satu* jawaban yang menggambarkan kamu.

- A. Saya sedikit melakukan aktivitas fisik untuk mengisi sebagian besar waktu luang saya
- B. Saya kadang-kadang (1 - 2 kali dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang (misalnya berolahraga, lari, berenang, bersepeda, senam aerobik)
- C. Saya sering (3 - 4 kali dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang
- D. Saya sangat sering (5 - 6 kali dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang
- E. Saya sangat sering sekali (7 kali atau lebih dalam seminggu terakhir) melakukan kegiatan fisik di waktu luang

9. Berikan tanda centang seberapa sering kamu melakukan kegiatan fisik (seperti berolahraga, bermain, menari, atau kegiatan fisik lainnya) setiap harinya selama seminggu terakhir.

	Tidak Pernah	Sedikit	Cukup Sering	Sering	Sangat Sering
Senin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rabu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kamis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jumat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sabtu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Minggu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Apakah kamu sakit minggu lalu, atau apakah ada sesuatu yang membuat kamu tidak bisa melakukan aktivitas fisik seperti biasanya? (Pilih salah satu)

Ya

Tidak

Jika ya, apa yang menghalangi kamu?

-----Selesai-----

B. HASIL PENELITIAN TAHAP KEDUA

1. UJI VALIDITAS PAQ-A

a. Uji Validitas dengan Kriteria Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (*Concurrent Validity*)

Uji validitas dengan kriteria tes yang valid dilakukan dengan mengkorelasikan hasil pengisian PAQ-A (skor total) dengan hasil Tes Kebugaran Jasmani Indonesia/TKJI untuk usia 13-15 tahun (skor total). TKJI merupakan instrument untuk mengukur kebugaran jasmani yang telah terbukti valid. Pemilihan TKJI sebagai kriteria dilakukan dengan dasar bahwa tingkat aktivitas jasmani seseorang linear dengan tingkat kebugaran jasmaninya.

Pada proses analisis, sejumlah 7 subjek dikeluarkan dari proses analisis karena data tidak lengkap dan/atau nilainya yang ekstrim. Oleh karena itu sejumlah 50 siswa yang diikuti dalam analisis selanjutnya (subjek awal 57 siswa).

Uji Korelasi dapat dilakukan dengan Korelasi Pearson Product Moment. Namun ada uji-prasyarat yang harus dilakukan sebelumnya, di antaranya yaitu uji normalitas yang akan dideskripsikan sebagai berikut.

b) UJI NORMALITAS

Tabel 2. Uji Normalitas PAQ-A

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
Nilai TKJI	.134	50	.025
Tingkat Aktivitas Jasmani	.473	50	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Nilai TKJI signifikansinya 0,025 (kurang dari 0,05), maknanya data berdistribusi tidak normal

Tingkat Aktivitas Jasmani signifikansinya 0,000 (kurang dari 0,05), maknanya data berdistribusi tidak normal sehingga tidak dapat diuji dengan Korelasi Pearson Product Moment namun diuji dengan teknik analisis nonparametric yaitu Uji Korelasi Spearman.

2) UJI KORELASI SPEARMAN

Tabel 3. Uji Korelasi Spearman PAQ-A

		Nilai TKJI	Tingkat Aktivitas Jasmani
Spearman's rho	Nilai TKJI	Correlation Coefficient	.474**
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	50
Tingkat Aktivitas Jasmani		Correlation Coefficient	.474**
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	50

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

INTERPRETASI

Korelasi antara Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Aktivitas Jasmani Siswa yaitu 0,474 yang bermakna korelasinya cukup erat.

UJI SIGNIFIKANSI

Hipotesis:

H_a: Ada hubungan antara Tingkat Kebugaran Jasmani dengan Tingkat Aktivitas Jasmani Siswa

KRITERIA PENGUJIAN

Jika signifikansi < 0,05 maka H_a diterima.

KESIMPULAN

Dari output didapat signifikansi (sig2-tailed) sebesar 0,000 sehingga H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan signifikan antara Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Aktivitas Jasmani pada taraf signifikansi 0,01.

b. UJI VALIDITAS ITEM PAQ-A

Uji validitas item dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor item dengan skor total. Hasil analisis menunjukkan bahwa mayoritas item kuesioner memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed), yaitu pada item nomor 1,4,5,6,7,8. Item

nomor 2 memiliki korelasi signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,05 (2-tailed). Hanya item nomor 3 yang tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total.

Selanjutnya terkait korelasi inter-item, korelasi tertingginya yaitu antara item nomor 1 dan item no 7 (0,506). Kolom pada tabel yang berlatar hijau menunjukkan korelasi signifikan pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed), sedangkan kolom yang berlatar biru menunjukkan korelasi signifikan pada taraf signifikansi 0,05(2-tailed). Kolom tanpa latar menunjukkan korelasi inter-item yang tidak signifikan dan kolom berlatar kuning menunjukkan korelasi inter-item terendah yaitu antara item 3 dan item 8 (-0,018).

Tabel 3. Uji Validitas Item dan Korelasi Inter-item

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	Skortotal
item1 Pearson Correlation		.206	-.074						
Sig. (2-tailed)		.151	.608						
N		50	50						
item2 Pearson Correlation			-.020	.077	.020	.084	.111	.046	
Sig. (2-tailed)			.888	.593	.889	.563	.445	.750	
N			50	50	50	50	50	50	
item3 Pearson Correlation				-.058	-.124	-.097	-.210	-.018	-.003
Sig. (2-tailed)				.689	.389	.504	.143	.900	.984
N				50	50	50	50	50	50
item4 Pearson Correlation						.023	.173	.138	
Sig. (2-tailed)						.876	.230	.338	
N						50	50	50	
item5 Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)									
N									
item6 Pearson Correlation							.204		
Sig. (2-tailed)							.155		
N							50		
item7 Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)									
N									
item8 Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)									
N									

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS PAQ-A

Analisis reliabilitas menggunakan teknik Cronbach Alpha untuk mengetahui konsistensi internal kuesioner. Hasilnya yaitu 0,622. Karena nilai lebih dari 0,6 maka disimpulkan bahwa instrument PAQ-A reliabel (Duwi Priyatno, 2012:187).

Tabel 4. Uji Reliabilitas PAQ-A

Cronbach's Alpha	N of Items
.622	8

UJI VALIDITAS PAQ-C

Uji Validitas Dengan Kriteria Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (*Concurrent Validity*)

Uji validitas dengan kriteria tes yang valid dilakukan dengan mengkorelasikan hasil pengisian PAQ-C (skor total) dengan hasil Tes Kebugaran Jasmani Indonesia/TKJI untuk usia 10-12 tahun (skor total). TKJI merupakan instrument untuk mengukur kebugaran jasmani yang telah terbukti valid. Pemilihan TKJI sebagai kriteria dilakukan dengan dasar bahwa tingkat aktivitas jasmani seseorang linear dengan tingkat kebugaran jasmaninya.

Pada proses analisis, sejumlah 17 subjek dikeluarkan dari proses analisis karena kategori usia tidak sesuai, data tidak lengkap dan/atau nilainya yang ekstrim. Oleh karena itu sejumlah 40 siswa yang diikuti dalam analisis selanjutnya (subjek awal 57 siswa).

UJI NORMALITAS

Tabel 5. Uji Normalitas PAQ-C

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Nilai TKJI	.150	40	.025
Tingkat Aktivitas Jasmani	.343	40	.000

Lilliefors Significance Correction

Nilai TKJI signifikansinya 0,025 (kurang dari 0,05), maknanya data berdistribusi tidak normal. Tingkat Aktivitas Jasmani signifikansinya 0,000 (kurang dari 0,05), maknanya data berdistribusi tidak normal → Uji nonparametric, Uji Korelasi Spearman.

2) UJI KORELASI SPEARMAN

Tabel 6. Uji Korelasi Spearman PAQC

			Nilai TKJI	Tingkat Aktivitas Jasmani
Spearman's rho	Nilai TKJI	Correlation Coefficient	1.000	.475**
		Sig. (2-tailed)		.002
		N	40	40
Tingkat Aktivitas Jasmani		Correlation Coefficient	.475**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.002	
		N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

INTERPRETASI

Korelasi antara Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Aktivitas Jasmani Siswa yaitu 0,475 yang bermakna korelasinya cukup erat.

UJI SIGNIFIKANSI

Hipotesis:

Ha: Ada hubungan antara Tingkat Kebugaran Jasmani dengan Tingkat Aktivitas Jasmani Siswa

KRITERIA PENGUJIAN

Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima.

KESIMPULAN

Dari output didapat signifikansi (sig2-tailed) sebesar 0,002 sehingga H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan signifikan antara Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Aktivitas Jasmani pada taraf signifikansi 0,01.

b. UJI VALIDITAS ITEM PAQ-C

SD Sono hanya memiliki waktu istirahat 1 kali sehingga item kuesioner nomor 4 tidak diisi. Karena perbedaan jumlah item yang diisi, maka analisis validitas dan reliabilitas pada kedua sekolah tersebut (SD N Samirono dan SDN Sono) dilakukan secara tersendiri.

1). Uji Validitas Item PAQ-C SD Samirono

Uji validitas item dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor item dengan skor total. Hasil analisis menunjukkan bahwa mayoritas item kuesioner memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed), yaitu pada item nomor 5,6,7,8,9. Item

nomor 3 memiliki korelasi signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,05 (2-tailed). Selanjutnya, item nomor 1,2, dan 4 yang tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total.

Selanjutnya terkait korelasi inter-item, korelasi tertingginya yaitu antara item nomor 5 dan item no 9 (0,616). Kolom pada tabel yang berlatar hijau menunjukkan korelasi signifikan pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed), sedangkan kolom yang berlatar biru menunjukkan korelasi signifikan pada taraf signifikansi 0,05(2-tailed). Kolom tanpa latar menunjukkan korelasi inter-item yang tidak signifikan dan kolom berlatar kuning menunjukkan korelasi inter-item terendah yaitu antara item 1 dan item 8 (0,000). Validitas item PAQ-C berada antara 0,140 – 0,730. Korelasi inter-item berkisar antara (0,000) – 0,616.

Tabel 7. Uji Validitas Item dan Inter-item PAQ-C SD Samirano

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	Item9	Skortotal
Item1	Pearson Correlation		.085	.158	.118	-.201	.252	.063	.000	-.240	.140
	Sig. (2-tailed)		.699	.470	.591	.357	.247	.774	1.000	.270	.524
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23
Item2	Pearson Correlation			.039	-.088	.257	.186	.056	.091	.178	.364
	Sig. (2-tailed)			.858	.690	.237	.396	.800	.680	.418	.087
	N			23	23	23	23	23	23	23	23
Item3	Pearson Correlation				.306	-.132	.272	.000	.195		
	Sig. (2-tailed)				.155	.648	.209	1.000	.372		
	N				23	23	23	23	23	23	23
Item4	Pearson Correlation					.154	.030	.063	-.076	.085	.342
	Sig. (2-tailed)					.483	.893	.774	.732	.700	.110
	N					23	23	23	23	23	23
Item5	Pearson Correlation						.168	.236	.392		
	Sig. (2-tailed)						.444	.277	.064		
	N						23	23	23		
Item6	Pearson Correlation								.279		
	Sig. (2-tailed)								.197		
	N								23		
Item7	Pearson Correlation								.405		
	Sig. (2-tailed)								.055		
	N								23		
Item8	Pearson Correlation										
	Sig. (2-tailed)										
	N										
Item9	Pearson Correlation										
	Sig. (2-tailed)										
	N										

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2). Uji Validitas Item PAQ-C SD 1 Sono

Uji validitas item dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor item dengan skor total. Hasil analisis menunjukkan bahwa item kuesioner memiliki yang korelasi yang signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed), yaitu pada item nomor 1,5,6,8. Item nomor 2,3,dan 9 memiliki korelasi signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,05 (2-tailed). Selanjutnya, hanya item nomor 7 yang tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total.

Selanjutnya terkait korelasi inter-item, korelasi tertingginya yaitu antara item nomor 1 dan item no 8 (0,793). Kolom pada tabel yang berlatar hijau menunjukkan korelasi signifikan pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed), sedangkan kolom yang berlatar biru menunjukkan korelasi signifikan pada taraf signifikansi 0,05(2-tailed). Kolom tanpa latar menunjukkan korelasi inter-item yang tidak signifikan dan kolom berlatar kuning menunjukkan korelasi inter-item terendah yaitu antara item 6 dan item 7 (-0,018). Validitas item PAQ-C berada antara 0,217 – 0,881. Korelasi inter-item berkisar antara (-0,018) – 0,793.

Tabel 8. Uji Validitas Item dan Inter-item PAQ-C SD Sono

	item1	item2	Item3	item5	item6	item7	item8	Item9	skortotal
item1 Pearson Correlation		-.244	.197			-.128		.157	
Sig. (2-tailed)		.313	.420			.601		.522	
N		19	19			19		19	
item2 Pearson Correlation			.237	.176	.292	.229	.100	.409	
Sig. (2-tailed)			.329	.470	.226	.348	.683	.082	
N			19	19	19	19	19	19	
item3 Pearson Correlation				.379	.454	-.258		.198	
Sig. (2-tailed)				.110	.051	.286		.417	
N				19	19	19		19	
item5 Pearson Correlation						-.079	.359	-.056	
Sig. (2-tailed)						.748	.132	.819	
N						19	19	19	
item6 Pearson Correlation						-.018		.204	
Sig. (2-tailed)						.941		.403	
N						19		19	
item7 Pearson Correlation							-.022		.217
Sig. (2-tailed)							.929		.372
N							19		19
item8 Pearson Correlation								.368	
Sig. (2-tailed)								.121	

N								19	
Item 9	Pearson								
	Correlation								
	Sig. (2-tailed)								
N									

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. UJI RELIABILITAS PAQ-C

1). Reliabilitas PAQ-C SD Samirano

Analisis reliabilitas menggunakan teknik Cronbach Alpha. Hasilnya yaitu 0,682. Karena nilai lebih dari 0,6 maka disimpulkan bahwa instrument PAQ-A reliabel (Duwi Priyatno, 2012:187).

Tabel 9. Uji Reliabilitas PAQ-C SD Samirano

Cronbach's Alpha	N of Items
.682	9

2). Reliabilitas PAQ-C SD Sono

Analisis reliabilitas menggunakan teknik Cronbach Alpha. Hasilnya yaitu 0,745. Karena nilai lebih dari 0,6 disimpulkan bahwa instrument PAQ-A reliabel (Duwi Priyatno, 2012:187).

Tabel 10. Uji Reliabilitas PAQ-C SD Sono

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	8

C. PEMBAHASAN

Pada penelitian ini, uji validitas instrument PAQ-A dan PAQ-C dilakukan dengan menerjemahkan instrument dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia terlebih dahulu. Proses penerjemahan dilakukan mengikuti panduan Eopstein et al (2015). Terkait konten instrument, dilakukan penyesuaian terhadap substansi instrument supaya sesuai dengan situasi dan kondisi di Indonesia. Misalnya pada item no.1, dilakukan penyesuaian mengenai daftar pilihan aktivitas jasmani dan olahraga yang ditawarkan supaya sesuai dengan kultur di Indonesia. Item-item yang ditawarkan adalah item-item yang familiar diketahui dan dilakukan anak Indonesia. Pemilihan item dilakukan dengan berdiskusi dengan dewan ahli.

Selanjutnya pada proses pengambilan data PAQ- C, pengambilan data dilakukan pada 2 sekolah SD yang berbeda karakteristik (desa/kota) dan berbeda jumlah waktu istirahatnya (SD di desa memiliki waktu istirahat 1 kali dan SD di kota memiliki waktu istirahat 2 kali. Perbedaan jumlah waktu istirahat ini belum dijelaskan dan diakomodir dalam instrument asli sehingga perlu diuji. Dikarenakan jumlah waktu istirahat berbeda, maka pengisian instrument juga berbeda dimana subjek dari SD di desa tidak dapat mengisi salah satu pertanyaan mengenai waktu yang digunakan selama istirahat makan siang karena tidak mendapatkan waktu istirahat tersebut. Proses analisis kemudian dilakukan dengan membagi total nilai siswa dengan jumlah nomor yang betul-betul dikerjakan. Oleh karena itu, proses analisis data terkait validitas item antara SD di desa dan kota dilakukan secara terpisah.

1. Uji Validitas dan Reliabilitas PAQ-A

Uji Validitas instrument PAQ-A dengan Kriteria Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (TKJI) (Concurrent Validity) menunjukkan bahwa instrument PAQ-A memiliki korelasi yang signifikan dengan instrument TKJI sehingga merupakan instrument yang valid (Korelasi Spearman 0,474). Besar korelasi antara Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Aktivitas Jasmani Siswa yaitu 0,474, yang bermakna korelasinya cukup erat. Hasil tersebut sejalan dengan temuan Aggio, et al (2016) yang menemukan bahwa instrument PAQ-A yang dimodifikasi memiliki korelasi signifikan dengan aktivitas jasmani intensitas sedang-tinggi yang diukur secara objektif ($r = 0,39$), aktivitas jasmani total ($r = 0,42$), self-reported fitness ($r = 0,35$), dan physical activity self-efficacy ($r = 0,32$) ($p \leq 0,01$).

Hasil penelitian ini juga linear dengan temuan Kowalski et al. yang menguji validitas *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (PAQ-A) dengan pembandingan berupa: (1) *7-day Physical Activity Rating* ($r = 0,59$), (2) *Leisure Time Exercise Questionnaire* ($r = 0,57$), dan (3) *Caltrac accelerometer* ($r = 0,33$) (Baumgartner et al, 2007: 200).

Selanjutnya, uji validitas item menunjukkan bahwa mayoritas item kuisioner memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed) df: 50, yaitu pada item nomor 1,4,5,6,7,8 dan memiliki korelasi signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,05 (2-tailed) df: 50 pada item nomor 2. Hanya item nomor 3 yang tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total. Terkait korelasi inter-item, korelasi tertingginya yaitu antara item nomor 1 dan item no 7 (0,506), sedangkan korelasi inter-item terendah yaitu antara

item 3 dan item 8 (-0,018). Validitas item PAQ-A berada antara (-0,003) – 0,767. Korelasi inter-item berkisar antara (-0,018) – 0,506.

Analisis reliabilitas menggunakan teknik Cronbach Alpha hasilnya yaitu 0,622. Karena nilai lebih dari 0,6 maka disimpulkan bahwa instrument PAQ-A reliabel (Duwi Priyatno, 2012:187). Hasil tersebut linier dengan temuan Aggio, et al (2016) yang menemukan bahwa instrument PAQ-A yang dimodifikasi dalam bahasa Inggris memiliki konsistensi internal yang dapat diterima ($\alpha = 0.72$) and test-retest reliability (ICC = 0.78). Bervoets et al. (2014) juga menemukan bahwa PAQ-A versi Belanda memiliki reliabilitas yang baik (Cronbach's $\alpha = 0.758$ untuk PAQ-A).

2. Uji Validitas dan Reliabilitas PAQ-C

Uji validitas instrumen PAQ-C dengan kriterium Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (Concurrent Validity) menunjukkan bahwa instrument PAQ-C memiliki korelasi yang signifikan dengan instrument TKJI sehingga merupakan instrument yang valid (korelasi Spearman 0,475) yang bermakna instrument tingkat aktivitas jasmani (PAQ-C) valid. Besar korelasi antara Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Aktivitas Jasmani Siswa yaitu 0,475, yang bermakna korelasinya cukup erat.

Hasil tersebut linear dengan temuan Kowalski et al. yang menguji validitas PAQ-C dengan pembandingan berupa: (1) *single-item activity self-rating* (S-R) ($r = 0,63$), (2) *eight item teacher rating* (T-R) ($r = 0,45$), (3) *7-day Physical Activity Rating* (7-DPAR) ($r = 0,46$), (4) *Leisure Time Exercise Questionnaire* (LTEQ) ($r = 0,41$), dan (5) *Caltrac accelerometer* ($r = 0,39$) (Baumgartner et al, 2007: 200). Selanjutnya, Thomas dan Upton (2014) menemukan bahwa korelasi antara PAQ-C dengan the Self-Report Habit Index (SRHI) adalah 0,3.

Selanjutnya, Uji Validitas Item PAQ-C SD Samirono menunjukkan bahwa mayoritas item kuesioner memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed) df: 50, yaitu pada item nomor 5,6,7,8,9 dan memiliki korelasi signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,05 (2-tailed) df: 50 pada item nomor 3. Item nomor 1,2, dan 4 tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total. Terkait korelasi inter-item, korelasi tertingginya yaitu antara item nomor 5 dan item no 9 (0,616). Sedangkan korelasi inter-item terendah yaitu

antara item 1 dan item 8 (0,000). Validitas item PAQ-C berada antara 0,140 – 0,730. Korelasi inter-item berkisar antara (0,000) – 0,616.

Uji Validitas Item PAQ-C SD Sono menunjukkan bahwa item kuesioner memiliki yang korelasi yang signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,01 (2-tailed), yaitu pada item nomor 1,5,6,8 dan item nomor 2,3,dan 9 memiliki korelasi signifikan dengan skor total pada taraf signifikansi 0,05 (2-tailed). Selanjutnya, hanya item nomor 7 yang tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total. Terkait korelasi inter-item, korelasi tertinggi yaitu antara item nomor 1 dan item no 8 (0,793). Untuk korelasi inter-item terendah yaitu antara item 6 dan item 7 (-0,018). Validitas item PAQ-C berada antara 0,217 – 0,881. Korelasi inter-item berkisar antara (-0,018) – 0,793. Hasil tersebut sejalan dengan hasil penelitian Erdim, Ergun & Kuguoglu (2012) yang menemukan bahwa instrument PAQ-C versi Turki memiliki validitas item antara 0,21-0,70 untuk semua item. Selanjutnya, Thomas dan Upton (2014) menemukan bahwa instrumen PAQ-C memiliki distribusi item yang dapat diterima, korelasi-korelasi item keseluruhan lebih dari 0,3.

Berikutnya, analisis reliabilitas PAQ-C SD Samiriono dilakukan dengan menggunakan teknik Cronbach Alpha. Hasilnya yaitu 0,682. Karena nilai lebih dari 0,6 maka disimpulkan bahwa instrument PAQ-C reliabel (Duwi Priyatno, 2012:187). Analisis reliabilitas PAQ-C SD Sono menggunakan teknik Cronbach Alpha. Hasilnya yaitu 0,745. Karena nilai lebih dari 0,6 disimpulkan bahwa instrument PAQ-A reliabel (Duwi Priyatno, 2012:187). Temuan pada penelitian ini linear dengan hasil penelitian Erdim, Ergun & Kuguoglu (2012) yang menemukan bahwa instrument PAQ-C versi Turki memiliki konsistensi internal yang baik (Cronbach's Alpha 0,86) dan reliabilitas test-retest $r = 0.64$, $p < 0.001$. Bervoets et al. (2014) juga menemukan bahwa PAQ-C versi Belanda memiliki reliabilitas yang baik (Cronbach's $\alpha = 0.777$ untuk PAQ-C). Hasil pada penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian Thomas dan Upton (2014) yang menemukan bahwa instrumen PAQ-C memiliki reliabilitas internal 0,82 dan 0,84.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Uji validitas PAQ-A dengan kriterium Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (*Concurrent Validity*) menunjukkan nilai korelasi 0,474 yang bermakna korelasinya cukup erat. Terlepas dari item nomor 3, Instrumen PAQ-A memiliki validitas item yang baik dengan rentang skor -0,003 – 0,767. Korelasi inter-item PAQ-A berada antara -0,018 - 0,506. Selanjutnya, instrument PAQ-A terbukti reliabel dengan skor Cronbach Alpha 0,622.

Uji validitas PAQ-C dengan kriterium Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (*Concurrent Validity*) menunjukkan nilai korelasi 0,475 yang bermakna korelasinya cukup erat. Selanjutnya, uji validitas item PAQ-C di SD Samirano menunjukkan mayoritas instrument PAQ-C memiliki validitas item yang baik dengan rentang skor korelasi antara 0,140 – 0,730. Selanjutnya korelasi inter-item PAQ-C berkisar antara (0,000) – 0,616. Uji validitas item PAQ-C di SD Sono menunjukkan mayoritas instrument PAQ-C memiliki validitas item yang baik dengan rentang skor korelasi antara 0,217 – 0,881. Korelasi inter-item berkisar antara (-0,018) – 0,793. Selanjutnya, instrument PAQ-C terbukti reliabel dengan skor Cronbach Alpha antara 0,682 – 0,745.

B. SARAN

1. Penelitian selanjutnya supaya menggunakan sampel penelitian yang lebih banyak.
2. Penelitian selanjutnya supaya menggunakan kriterium instrument objektif yang lain seperti pedometer dan tes kebugaran jasmani yang lain.
3. Peneliti selanjutnya supaya memperhatikan waktu istirahat sekolah yang menjadi subjek penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Aggio, D., Fairclough, S., Knowles, Z., & Graves, L. (2016). Validity and reliability of a modified English version of the physical activity questionnaire for adolescents. *Arch Public Health* 74:3. DOI: 10.1186/s13690-016-0115-2.
- Andriyani, Fitria Dwi (2014). Physical Activity Guidelines for Children. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Volume 10, Nomor 1, April 2014 hal 61-67.
- Australian Bureau of Statistics.(2008). *Defining Sport and Physical Activity, A Conceptual Model*. Retrieved from www.abs.gov.au. Diakses pada 4 September 2015.
- Aznar-Lain, S., Webster, T., & Chicharro, Jose L. (n.d.). *Physical Activity and Health in Children and Adolescents. A Guide for all Adults Involved in Educating Young People*. Salud Publica: Spain.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.(2013). *Riset kesehatan dasar (RISKESDAS) 2013*. Jakarta.
- Baptista, F., Clara, H. S., Fragoso, I., Barrigas, C., Vieira F., Homens, P. M., Teixeira, P. J., & Sardinha, L. B. (2012). The role of lean body mass and physical activity in bone health in children. *J Bone Miner Metab*, 30:100–108. doi: 10.1007/s00774-011-0294-4.
- Baumgartner T.A., Jackson, A.S., Mahar, M.T., and Rowe, D.A. (2007). *Measurement for Evaluation in Physical Education & Exercise Science Eighth Edition*. New York: McGraw-Hill.
- Bervoets et al.(2014). Reliability and Validity of the Dutch Physical Activity Questionnaires for Children (PAQ-C) and Adolescents (PAQ-A). *Archives of Public Health*, 72:47. doi:10.1186/2049-3258-72-47.
- Brooks, George A. & Fahey, Thomas D. (1984). *Exercise physiology: human bioenergetics and its applications*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Caspersen, C.J., Powell, K.E., & Christenson, G.M., (1984). Physical Activity, Exercise, and Physical Fitness: Definitions and Distinctions for Health-Related Research. *Public Health Reports* 100(2):126-31.
- Chain A., Koury, J. C., Bezeira, F. F. (2012). Physical activity benefits bone density and bone-related hormones in adult men with cervical spinal cord injury. *Eur J Appl Physiol*, 112:3179–3186. doi 10.1007/s00421-011-2303-7.
- Crocker, P. R. E., Bailey, D. A., Faulkner, R. A., Kowalski, K. C., & McGrath, R. (1997). Measuring general levels of physical activity: Preliminary evidence for the Physical

Activity Questionnaire for Older Children. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 29, 1344-1349.

Epstein, J., Osborned, R. H., Elsworthd, G.R., Beatone, D.E., Guillemin, F. (2015). Cross-cultural adaptation of the Health Education Impact Questionnaire: experimental study showed expert committee, not back-translation, added value. *Journal of Clinical Epidemiology* 68, pp 360-369.

Erdim, L., Ergun, A. & Kuguoglu, S. (2012). Reliability and Validity of Turkish Version of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C). *Archives of Disease in Childhood* 97(Suppl 2): A20-A20. DOI: 10.1136/archdischild-2012-302724.0071.

Griffiths, L.J., Parsons, T.J., Hill, A.J. (2010). Self-esteem and quality of life in obese children and adolescents: A systematic review. *International Journal of Pediatric Obesity*. Volume 5, Issue 4, Page 282-304.

Harvey, N. C., Cole, Z. A., Crozier, S. R., Kim, M., Ntani, G., Goodfellow, L., Cooper, C. (2012). Physical activity, calcium intake and childhood bone mineral: a population-based cross-sectional study. *Osteoporos Int*, 23:121-130. doi 10.1007/s00198-011-1641-y.

Institute for Health Metrics and Evaluation. (2014). *Overweight and Obesity Viz*. Diakses dari <http://vizhub.healthdata.org/obesity/> pada 15 Maret 2017.

Reilly, J.J., Methven, E., McDowell, Z.C., Hacking, B., Alexander, B., Stewart, L., & Kelnar, C.J.H. (2003). Health consequences of obesity. *Arch Dis Child* 88:748-752. doi:10.1136/adc.88.9.748.

Jansen, P. W., et al. (2014). Teacher and peer reports of overweight and bullying among young primary school children. *Pediatrics* Vol. 134 No. 3 September 1, 2014. pp. 473 -480. doi: 10.1542/peds.2013-3274.

Kowalski, K. C., Crocker, P. R. E., & Faulkner, R. A. (1997). Validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children. *Pediatric Exercise Science*, 9, 174-186.

Kowalski, K. C., Crocker, P. R. E., & Kowalski, N. P. (1997). Convergent validity of the Physical Activity Questionnaire for Adolescents. *Pediatric Exercise Science*, 9, 342-352.

Krukowski, R.A., West, D.S., Perez, A.P., Bursac, Z., Phillips, M.M. & Raczynski J.M. (2009). Overweight children, weight-based teasing and academic performance. *International Journal of Pediatric Obesity*, Volume 4, Issue 4, Page 274-280.

NN. (2016). Nearly half Malaysia's population overweight or obese, Health Minister says. *Media Online*, edisi 3 Februari 2016. Diakses dari <http://www.themalaymailonline.com/malaysia/article/nearly-half-malaysias-population-overweight-or-obese-health-minister-says#sthash.VZoSikUJ.dpuf> pada 15 Maret 2017.

- NN.(2016). Obesity and Overweight. Diakses dari <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/en/> pada 15 Maret 2017.
- Schwimmer, J.B., Burwinkle, T.M., Varni J.W.(2003). Health-related quality of life of severely obese children and adolescents. *JAMA*. 289(14): 1813-9. DOI:10.1001/jama.289.14.1813
- Strauss, R.S. & Pollack, H.A. (2003). Social Marginalization of Overweight Children. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 157 (8):746-752. doi:10.1001/archpedi.157.8.746.
- Thomas, E. L. & Upton, D. (2014). Psychometric properties of the physical activity questionnaire for older children (PAQ-C) in the UK. *Psychology of Sport and Exercise* 15 (2014) pp 280-287. Available at <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.02.002>1469-0292/
- U.S. Department of Health & Human Services.(2008). *2008 Physical Activity Guidelines for Americans*. Retrieved from www.health.gov/paguidelines. Diakses pada 4 September 2015.
- Wilmore, Jack H. & Costill, David L. (1994). *Physiology of sport and exercise*. USA: Human Kinetics.
- World Health Organization.(n.d.). *Physical Activity*. Retrieved from <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/en/>. Diakses pada 4 September 2015.
- Zourikian, N., Jarock C., & Mulder K. (2010). *Physical Activiy, Exercise and Sport*. In the All About Hemophilia: A Guide for Families, Second Edition. Canadian Hemophilia Society: Montreal.

LAMPIRAN

Lampiran I. Tabel Data PAQ-C SDN SAMIRONO

Resp	SOAL NOMOR 1																								Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	3	2	4	5	4	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	3	4				
3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1				
4	2	1	5	1	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2				
5	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1			
6	2	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1				
7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
8	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
9	1	1	4	2	5	5	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1				
10	5	1	1	1	2	5	5	2	3	4	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4				
11	1	1	1	1	2	5	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
12	5	1	1	1	2	3	5	2	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1				
13	2	1	3	1	2	5	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
14	1	1	3	1	2	4	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1			
15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
16	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
17	2	1	1	2	2	5	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2

Lampiran 2. Tabel Data PAQ-C SDN SAMIRO NO SOALNOMOR 9

Resp		9							Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Brigita Inlan Pratiwi	2	3	1	2	2	3	1	2
2	Divia Bunga purnama	3	4	2	3	2	3	5	3
3	Aura Puspita Okdriana	1	2	1	1	2	1	3	2
4	Azzahra Nabila Yasmien	3	3	3	3	3	4	5	3
5	salma naureen candini	1	3	1	3	1	2	4	2
6	elsa damayanti	4	4	4	5	3	2	2	3
7	Pramita Nur Widhiyanti	1	3	2	3	1	2	4	2
8	Para Hanisa Auliana	3	2	1	1	1	3	2	2
9	naysila agustin	2	1	3	1	2	4	5	3
10	Melisa maullina devi	3	3	4	1	1	2	3	2
11	jeanne jugan bamistya	2	1	2	3	2	2	1	2
12	ganis shuluh asmarisya	1	4	1	5	1	4	1	2
13	Mayza jona ananda	2	3	2	3	2	2	3	2
14	ayunda pumi pridania	1	1	1	1	1	1	3	1
15	anis utami	2	2	2	2	2	2	2	2
16	luthriana anggung s.	3	3	3	3	3	3	3	3
17	shava ramadhani .p	2	2	3	4	5	4	5	4
18	kevin setya audric.n	2	3	2	1	2	3	2	2
19	eko fikri setianto	4	4	4	4	4	4	4	4
20	adhietia saputra	2	2	2	2	3	2	4	2
21	ridho firmansyah	2	3	2	2	2	3	4	3
22	aldi nurindra ramadhan	2	3	1	2	4	4	1	2
23	axi raafi ghofara	1	2	2	1	1	1	1	1
24	vico mahesa putra.f	2	1	3	3	3	3	3	3
25	achmad zulfikar.s	2	3	1	3	3	3	2	2

26	dani surya susi kirana	1	3	1	2	1	2	4	2
27	rizky anang kurniawan	1	3	2	3	1	2	2	2
28	kanon satrio wijanarko	2	1	3	2	2	1	3	2
29	arifin zulfahmi	4	4	4	4	4	4	4	4
30	bintang maulana sultan	3	2	4	1	4	2	5	3
31	marcel adicandra	1	3	5	3	1	5	5	3
32	gunawan wisnu pradipta	4	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 3. Data PAQ-C SD Sumirono Lengkap

Resp	Jenis Kelamin	Usia	Tgl Lahir	BB(kg)	TB(m)	IMT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Rata-rata
1	P	11	10 Juni 2006	49.5	1.52	21.42	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1
2	P	10	2 maret 2007	41.7	1.349	22.91	2	4	2	1	3	2	3	3	3	3
3	P	10	19 oktober 2006	48.5	1.52	20.99	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2
4	P	10	10 Februari 2007	35.9	1.465	16.73	2	3	1	3	3	3	3	5	3	3
5	P	10	5 desember 2006	37.1	1.37	19.77	1	5	2	3	2	3	2	1	2	2
6	P	9	20 oktober 2007	34.8	1.27	16.38	1	5	1	3	5	2	2	3	3	3
7	P	10	10 Januari 2007	31.4	1.385	16.37	1	5	2	1	2	2	2	2	2	2
8	P	10	11 mei 2007	38.5	1.407	19.45	1	4	3	2	5	1	1	1	2	2
9	P	12	19 agustus 2005	46.8	1.455	22.11	2	4	1	2	1	1	1	1	3	2
10	P	10	27 mei 2007	32	1.385	16.68	2	3	3	2	2	3	5	2	2	3
11	P	10	29 April 2007	31.5	1.389	16.33	2	5	2	1	3	4	3	3	2	3
12	P	10	29 desember 2006	27	1.335	15.15	2	5	2	1	1	3	3	3	2	2

13	Mayza Jona Ananda	P	10	16 mei 2007	41.4	1.355	22.55	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2
14	Ayunda Putri Pridania	P	12	7-Sep-05	50.3	1.523	21.69	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2
15	Anis utami	P	10	26 mei 2007	43.3	1.471	20.01	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
16	Luthifana Anggun S.	P	11	9-Sep-06	31.4	1.34	17.49	2	4	1	1	3	3	3	2	3	2
17	Shiva Ramadhani P.	P	10	1 oktober 2006	40.3	1.437	19.52	2	5	3	3	5	3	4	2	4	3
18	Kovio Sasa	P	9	14 Mei 2006	30.2	1.325	16.85	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2
19	Rico Fidi Satrio	P	12	29 Januari 2004	37.9	1.519	16.18	1	3	1	1	3	3	2	4	2	2
20	Adhietia Saputra	L	11	14 juni 2006	29.2	1.375	15.44	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3
21	Ridho Firmansyah	L	10	20 januari 2007	52.1	1.433	25.37	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2
22	Aldi Nurindra Ramadhan	L	10	16 oktober 2006	19.6	1.251	12.52	2	4	3	5	2	1	2	1	2	2
23	Axl Raafi Ghofara	L	10	23 januari 2007	29.4	1.375	15.55	2	5	3	5	3	3	1	1	1	3
24	Vico Mahesa Putra F.	L	11	16 mei 2006	34.7	1.425	17.09	2	5	2	1	2	3	3	2	3	3
25	Achmad Zulfikar.s	L	10	18-Nov-06	62.3	1.486	28.21	2	4	1	1	1	3	3	2	2	2
26	Deni Surya Sasi Kirana	L	10	19 desember 2006	25.8	1.382	13.51	2	4	1	3	1	4	3	2	2	2
27	Rizky Anang Kumiawan	L	10	7 juni 2007	44.7	1.44	21.56	2	4	1	3	1	2	2	2	2	2
28	Katon Satrio Wijanarko	L	10	16 desember 2006	36.1	1.512	15.79	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3
29	Arifin Zulhaimi	L	12	6-Nov-05	28.2	1.414	14.10	1	3	3	3	3	3	4	2	4	3
30	Bintang Maulana Sultan	L	10	6 April 2007	26.9	1.35	14.76	2	5	3	4	4	3	3	3	3	3

31	Marcel Adicandra	L	10	11 maret 2007	37.2	1.366	19.94	2	5	5	2	3	4	3	4
32	Gunawan Wisnu Pradipta	L	10	21 januari 2007	29.7	1.43	14.52	2	5	2	1	5	3	5	3

Lampiran 4. Data PAQ-CSD N I Sono Soal Nomor 1

Resp	1																						Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	4	1	1	1	1	5	3	2	3	1	1	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	2	5	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
14	2	1	1	2	1	5	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
15	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
16	1	1	1	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1
17	2	1	1	2	1	5	3	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	2	1	5	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	2	5	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
22	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2

23	m. iqbal fahri	1	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
24	panji hilmy al husain	1	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1
25	fidel alviekyan farel	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
26	mayes ridwan th.	1	1	1	1	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Lampiran 5. Data PAQ-C SDN I Sono Soal Nomor 9

Resp	9									Rata-rata																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9												
1	klansa amalia utami	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3												
2	yaya kimen wikanti	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3												
3	febiani eka kurniasih	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3												
4	affiah azzahra	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4												
5	allya amanda putri	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3												
6	semaj bulir asa	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3												
7	hesli anggoro pawestri	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3												
8	eka dewi saputri	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3												
9	sabila filby	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
10	audy maya yunita	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
11	putri dian nuraini	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2												
12	raka wajuari	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2												
13	m.nursakha l.	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2												
14	Farhan	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3												
15	riyan andika pratama	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
16	zaki zaulia azhar	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3												
17	rifki adnaja	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3												
18	hammadan al khafi	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2												
19	dias restu buana	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	1	1	1	2												
20	pangestu dwi farhan	2	2	1	1	1	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3												
21	yasir ardiaryyah	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3												
22	ardi hermawan	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2												

23	m.iqbal fahri	2	2	3	4	3	4	3
24	panji hilmy al husain	2	2	3	3	4	4	3
25	fidel alvicky an farel	4	3	2	4	2	5	3
26	mayco ridwan h.	1	1	1	1	1	1	1

Lampiran 6. Data PAQ-C SDN 1 Sono Soal Nomor 1-9

Resp	Jenis Kelamin	USIA	Tgl Lahir	BB(kg)	Tb(m)	IMT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Rata-rata
1	Khansa Amalia Ulami	P	10	21 juli 2007	42.5	1.441	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3
2	Yaya Kinen Wilkanti	P	10	04 mei 2007	31.6	1.38	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	Fobiani Eka Kurniasih	P	10	11 februari 2007	27.2	1.309	1	4	3	3	3	3	2	1	3	3
4	Aiffah Azzahra	P	11	11 Agustus 2006	41.1	1.395	1	3	3	4	4	5	3	3	3	3
5	Allya Amanda Putri	P	12	30 mei 2005	36.6	1.45	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2
6	Semai Bulir Asa	P	10	11 mei 2007	30	1.356	1	4	2	3	2	3	1	2	2	2
7	Hesti Anggoro Pawestri	P	12	1 agustus 2005	36.8	1.575	1	4	3	3	3	2	1	2	2	2
8	Eka Dewi Saputri	P	10	30 Januari 2007	31.9	1.35	1	3	4	3	3	1	1	2	2	2
9	Sabila Filby	P	10	24 Januari 2007	23.2	1.263	1	5	4	3	3	1	2	2	3	3
10	Audy Maya Yunita	P	10	5 Juli 2007	36.1	1.41	1	3	4	1	2	1	2	2	2	2
11	Putri Dian Nuraini	P	10	24 Januari 2007	61.4	1.475	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3
12	Raka Wajuari	L	11	7 Januari 2006	35	1.51	1	5	3	3	4	5	1	4	2	3
13	M.Nursakha L.	L	10	10 maret 2007	29.3	1.358	1	4	4	5	5	1	3	3	3	3
14	Farhan	L	11	26 mei 2006	22.6	1.262	1	4	3	3	3	5	2	3	3	3
15	Riyan Andika Pratama	L	10	7 mei 2007	23.1	1.323	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3
16	Zaki Zaula Azhar	L	11	21 Agustus 2006	56	1.455	2	4	3	3	5	2	3	3	3	3
17	Rifki Admaja	L	10	21-Sep-06	50.5	1.46	2	4	3	3	5	2	3	2	3	3
18	Hamdan Al Khafi	L	10	11 mei 2007	31.2	1.395	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2
19	Dias Restu Buana	L	10	31 oktober 2006	25.1	1.294	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3
20	Pangestu Dwi Farhan	L	11	24 Juli 2006	37.7	1.34	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3
21	Yasir Ardiansyah	L	10	14 Juni 2007	50.4	1.427	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2
22	Ardi Hermawan	L	11	1 Juli 2006	53.1	1.412	2	3	3	3	5	1	2	2	3	3

23	M. Iqbal Fathri	L	10	10	Juli 2007	26.1	1.365	14.01	2	2	2	5	5	2	3	3	3
24	Panji Hilmy Al Husain	L	10	26	26 oktober 2006	50.8	1.405	25.73	2	5	4	5	5	5	1	3	4
25	Fidel Alvekyan Farel	L	10	7	maret 2007	46.6	1.47	21.57	1	4	2	2	2	3	4	4	3
26	Mayco Ridwan H.	L	10	03	mei 2007	25.6	1.288	15.43	2	1	2	3	2	1	1	1	2

Lampiran 7. Data Kuesioner SMPN 1 Yogyakarta Soal nomor 1

No	Resp	1																					Rate-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Amelia Putri Ardela	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Tiara Syifa Widiyevani	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Aulia Azmi L. A	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	
4	Azzalia Salasabila	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Aliya Devitasari K.	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Vania Azra Grina	2	1	1	3	2	4	3	2	4	1	5	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	
7	Hasna Adiba	1	1	2	2	5	5	5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
8	Amira Zahra Ahsani T.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
9	Mahira Aiqaqya Najmi	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
10	Anaza Faiza K. Q.	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
11	Aprochita Kindana P.	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
12	Araminta Vania S.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
13	Cantika Amalia A.	1	1	2	1	3	3	5	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Rani Anagratini	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
15	Nikita Azizarif S.	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	Selvina Ronna Ikhsmi	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
17	Harzulfa Putri	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
18	Azzahra Oktavia N. P.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	Shafiq Zammarah	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
20	Maida Surya Haisa	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	Talitha Ayu Ananda Y.	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
22	Raffly Nafis Zuhdi	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	

23	Fabian S. P.	2	1	1	3	3	4	2	1	2	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
24	Diego Raul Rovero	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
25	Ilham Hamif Pratama	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Rizky Ramadhan	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
27	Sofyan Adi Nugraha	1	1	2	5	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2
28	Hamim Tohari R.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
29	Abhisatya Wahyu R.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Aiifais Farel Ramdhani	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
31	Adam Adyatwa	1	1	1	1	3	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Shiddiq Nur Rohman	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
33	Raden Mas Farrel M. K.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	Yudha Naufal Athallah	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Lampiran 8. Data Kuesioner SMPN 1 Yogyakarta Soal nomor 8

No	Resp	8								Rata-rata			
		1	2	3	4	5	6	7					
1	Anelia Putri Ardela	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	Tiara Syifa Widiawati	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2
3	Aulia Azmi L. A	2	5	3	2	2	5	5	5	3	3	2	2
4	Azzalia Salsabila	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2
5	Aliya Devitasari K.	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
6	Vania Azra Erina	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4
7	Hasna Adiba	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3
8	Amira Zahra Ahsani T.	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2
9	Mahira Akayla Najmi	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
10	Anaza Faiza K. Q.	1	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
11	Aprodhita Kindana P.	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3
12	Araminta Vania S.	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
13	Cantika Amalia A.	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3

14	Rani Anggraini	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2
15	Nikita Azizarif S.	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3
16	Selvina Rouna Ikhsani	1	1	2	1	2	2	4	4	2	2
17	Fiazulfa Putri	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
18	Azzahra Oktavia N. P.	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
19	Shaffa Zammar	5	3	5	2	1	5	3	3	3	3
20	Maida Surya Haisa	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2
21	Talitha Ayu Ananda Y.	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3
22	Raffly Nafis Zuhdi	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
23	Fabian S. P.	2	4	2	2	2	2	5	5	3	3
24	Diego Raul Rovero	1	3	1	1	1	5	5	5	2	2
25	Ilham Hanif Pratama	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
26	Rizky Ramadhan	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
27	Sofyan Adi Nugraha	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
28	Hamim Tohari R.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
29	Abhisatya Wahyu R.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
30	Alifais Farel Raundhani	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2
31	Adam Adyatwa	3	5	4	4	3	2	2	2	3	3
32	Shiddiq Nur Rohman	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2
33	Raden Mas Farrel M. K.	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2
34	Yudha Naufal Athallah	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3

Lampiran 9. Data Kuesioner SMPN 1 Yogyakarta Soal 1 - 8

Resp	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir	BB (Kg)	TB (m)	IMT	1	2	3	4	5	6	7	8	Rata-rata
1	P	23 Mei 2004	59.2	1.475	27.21	1	3	1	1	1	2	1	2	2
2	P	09 Juni 2004	62.2	1.565	25.40	1	3	2	2	3	3	2	2	2
3	P	05 Desember 2003	77.2	1.585	30.73	2	4	2	5	3	3	4	3	3
4	P	02 Agustus 2004	42.7	1.547	17.84	1	3	2	3	3	2	2	2	2

5	Allya Devitasari K.	P			39.4	1.511	17.26	1	5	2	1	3	1	2	3
6	Vania Azra Binnu	P		2-Sep-04 17 Maret 2005	50.2	1.53	21.44	2	5	2	2	4	3	4	3
7	Hasna Adiba	P		27-Nov-03	42	1.52	18.18	2	5	1	5	4	1	3	3
8	Amira Zahra Ahsani T.	P		02 Juli 2004	59.6	1.516	25.93	1	5	2	2	1	1	1	2
9	Mahitira Aiqailla Najmi	P		25-Apr-04	58.7	1.585	23.37	1	5	2	2	3	2	2	2
10	Anaza Faiz K. Q.	P		01 Mei 2004	39.1	1.475	17.97	1	5	3	2	2	2	2	2
11	Aprodnita Kindana P.	P		25 Mei 2003	48.7	1.445	23.32	2	4	2	2	3	3	2	3
12	Araminta Vania S.	P		16 Agustus 2004	33.5	1.51	14.69	1	4	1	1	1	1	4	2
13	Caritika Amalia A.	P		13 Juli 2004	48	1.594	18.89	2	5	2	1	2	3	1	2
14	Rani Angraeni	P		22-Sep-03	70	1.552	29.06	1	5	1	1	3	3	4	2
15	Nikita Azizarif S.	P		1-Nov-03	42.4	1.461	19.86	2	4	2	3	3	2	2	3
16	Selvina Ronna Ikhsani	P		13 Agustus 2004	43.3	1.581	17.32	1	4	2	2	2	2	2	2
17	Harzulfa Putri	P		24-Apr-04	48.5	1.515	21.13	2	5	1	1	2	3	2	1
18	Azzahra Oktavia N. P.	P		13 Oktober 2003	38.7	1.485	17.55	1	5	1	5	2	1	1	2
19	Shafifa Zammara	P		22-Nov-03	44.3	1.54	18.68	2	4	2	3	3	2	3	3
20	Maida Surya Haisa	P		08 Mei 2003	41.7	1.478	19.09	1	5	2	1	2	2	1	2
21	Taiitha Ayu Ananda Y.	P		04 Juni 2003	59.4	1.6	23.20	2	4	5	1	3	4	4	3
22	Raffly Nafis Zuhdi	L		02 Juni 2004	52.6	1.52	22.77	1	4	1	2	2	2	2	2
23	Fabian S. P.	L		03 Juni 2003											
24	Diego Raul Rovero	L		17 Juni 2003	43.7	1.632	16.41	1	5	4	3	2	3	2	3
25	Ilham Hanif Pratama	L		14 Juli 2004	73.6	1.645	27.20	1	4	2	1	2	2	2	3
26	Ritzky Ramadhan	L		18 Agustus 2003	52.3	1.45	24.88	2	4	1	2	2	3	2	2
27	Sofyan Adi Nugraha	L		22-Sep-03	43.2	1.627	16.32	2	5	1	5	5	4	4	4
28	Hamim Tobar R.	L		6-Apr-04	60.7	1.705	20.88	1	4	2	1	1	1	1	1
29	Abhisatya Wahyuni R.	L		05 Juli 2004	78.2	1.654	28.58	1	4	2	2	2	2	1	3
30	Alifais Farel Ramdhani	L		27 Oktober 2004	97.3	1.57	39.47	1	1	2	3	2	2	1	2
31	Adam Adyatwa	L		18 Desember 2004	43	1.58	17.22	2	5	5	5	5	5	3	4
32	Shiddiq Nur Rohman	L		05 Januari 2004	49.3	1.68	17.47	1	4	1	2	1	2	2	2
33	Raden Mas Farrel M. K.	L		26 Juni 2004	35.3	1.458	16.61	1	4	1	2	1	2	2	2

Lampiran 10. Data TKJI SD Sono

No	Nama	Jenis Kelamin	Sprint		gantung siku tekuk		baring duduk		vertical jump		jarak jauh		jumlah Nilai	Klasifikasi
			detik	konversi	detik	konversi	jumlah	konversi	cm	konversi	detik	konversi		
1	Audy Maya Yunita	P	9.12	2	0	1	13	3	24	2	239	2	10	kurang
2	Allya Amanda Putri	P	9.27	2	0	1	13	3	29	3	247	2	11	kurang
3	Aiffah Azzahra	P	10.09	1	0	1	7	3	27	2	307	1	8	kurang sekali
4	Febiani Eka Kurniasih	P	9.33	2	0	1	9	3	28	3	285	1	10	kurang
5	Eka Dewi Saputri	P	8.73	2	0	1	15	4	24	2	276	1	10	kurang
5	Sabita Filby	P	9.06	2	0	1	14	4	24	2	234	2	11	kurang
7	Purri Dian Nur Aini	P	11.05	1	0	1	0	1	14	1	1294	1	5	kurang sekali
8	Hesti Anggoro Pawestri	P	7.54	4	0	1	14	4	29	3	283	1	13	kurang
9	Semal Bulir Asa	P	9.49	2	0	1	12	3	28	3	0	1	10	kurang
10	Yayi Kinen Wikanti	P	8.8	2	0	1	0	1	25	2	270	1	7	kurang sekali
11	Diyas Restu Buana	L	7.93	2	10.36	2	15	3	30	2	209	2	11	kurang
12	Rifki Admaja	L	7.6	3	0	1	17	3	27	2	230	1	10	kurang
13	Rian Andika Pratama	L	7.64	3	16.2	3	14	3	37	3	204	2	1	sedang
14	Muhammad Iqbal Fahri	L	8.21	2	0	1	6	2	30	2	229	2	9	kurang sekali
15	Farhan Aminudin	L	8.13	2	8.4	2	16	3	35	3	198	2	12	kurang
16	Arfan Nur Hidayat	L	7.5	3	13.2	2	12	3	32	3	194	2	13	kurang
17	Muhammad Nur Sakha L	L	7.72	3	0	1	17	5	28	2	201	2	11	kurang
18	Hamdan Al Khafi	L	8.35	2	16.5	3	7	2	24	2	205	2	11	kurang
19	Zaki Zaulia Azhar	L	8.45	2	0	1	4	2	21	1	291	1	7	kurang sekali
20	Pangestu Dwi Farhan	L	7.9	2	0	1	20	4	25	2	237	1	10	kurang
21	Fidel Alvickeyn Farel	L	8.72	2	0	1	12	3	28	2	274	1	9	kurang sekali
22	Rakha Wajuwant	L	7.8	2	5.35	2	18	4	27	2	225	1	11	kurang

23	Panji Hilmi Al Husain	L	8.9	1	0	1	18	4	25	2	274	1	9	kurang sekali
24	Yasir Andiansyah	L	8.98	1	0	1	5	2	28	2	298	1	7	kurang sekali
25	Ardi Hermawan	L	8.47	2	0	1	18	4	28	2	284	1	10	kurang

Lampiran 1. Data TKJISD Samirano

No	Nama	Jenis Kela min	Sprint		Gantung Siku Tekuk		Baring Duduk		Vertical Jump		Lari Jarak Jauh		Jumlah Nilai	Klasifikasi
			Detik	Konversi	Detik	Konversi	Jumlah	Konversi	cm	Konversi	Detik	Konversi		
1	Ridho Firmansyah	L	10.47	1	0	1	1	1	18	1	375	1	5	Kurang Sekali
2	Rizky Anang Kurniawan S	L	9.77	1	0	1	9	2	30	2	366	1	7	Kurang Sekali
3	Katon Satrio Wijanarko	L	7.5	3	0	1	14	3	34	3	217	2	12	Kurang
4	Marcel Adicandra	L	8.66	2	5.3	2	19	4	24	2	289	1	11	Kurang
5	Arifin Zulhaimi	L	7.48	3	17.2	3	14	3	29	2	229	1	12	Kurang
6	Eko Fikri Setianto	L	8.02	2	23.1	3	18	4	38	4	173	3	16	Sedang
7	Achmad Zulfiqar Sholehudin	L	10.13	1	0	1	0	1	18	1	315	1	5	Kurang Sekali
8	Vico Mahesa Putra F	L	7.24	3	4.13	1	12	3	30	2	219	2	11	Kurang
9	Adhietia Seputra	L	7.75	2	5.2	2	7	2	23	1	224	1	9	Kurang Sekali
10	Gunawan Wisnu Pradipto	L	7.26	3	15.1	3	13	3	28	2	177	2	13	Kurang
11	Kevin Setya Audhic N	L	7.69	3	1.4	1	12	3	28	2	222	2	11	Kurang Sekali
12	Deni Surya Sasi Kirana	L	8.43	2	0	1	11	2	23	1	231	1	7	Kurang Sekali
13	Bintang Maulana Sultan	L	7.82	2	0	1	11	2	24	2	224	2	9	Kurang Sekali
14	Axl Raafi Ghofara	L	7.1	3	0	1	5	2	18	1	248	1	8	Kurang Sekali
15	Aldi Nurindra Ramadhian	L	8.4	2	21.72	3	16	3	28	2	211	2	12	Kurang
16	Azzahra Nabilla Yasmien	P	7.78	3	2.4	2	16	4	27	2	244	2	13	Kurang
17	Brigita Intan Pratiwi	P	8.98	2	1	1	12	3	23	2	290	1	9	Kurang

Lampiran 12. Data TKJI SMPN 2 KRETEK

No	Nama	Jenis Kelamin	Sprint		Gantung Angkat Tubuh		Baring Duduk		Vertical Jump		Lari Jarak Jauh		Jumlah Nilai	Klasifikasi
			Detik	Konversi	Detik	Konversi	Jumlah	Konversi	Cm	Konversi	Detik	Konversi		
1	Verdian Adig Pralama	L	9.39	2	2	2	22	3	36	2	419	1	10	Kurang
2	Resty Fajar Isnawan	L	8.82	2	6	3	22	3	44	3	425	1	12	Kurang
3	Sarpandi	L	9.1	2	5	2	26	3	48	3	451	1	11	Kurang
4	M. Abdul Rofi	L	8.89	2	11	4	19	3	43	3	344	2	14	Sedang
5	Oktavian Rendi Saputra	L	10.9	2	1	1	22	3	35	2	515	1	8	Kurang Sekali
6	Advent Win March	L	7.98	3	13	4	29	4	43	3	315	2	16	Sedang
7	Dani Prasetyo	L	7.98	3	11	4	21	3	53	4	475	1	15	Sedang
8	Rafjan Arizamsyah	L	8.99	2	13	4	18	2	41	2	517	1	11	Kurang
9	Ahmad Rizal Anam	L	7.41	3	20	5	21	3	63	4	366	1	16	Sedang
10	Alwan Khoiruddin	L	8.41	3	15	4	32	4	35	2	294	2	15	Sedang
11	Alif Ibnu Alfus	L	9.02	2	1	1	17	2	33	2	394	1	8	Kurang Sekali
12	Galih Jatleji	L	10.2	2	1	1	19	3	30	1	472	1	8	Kurang Sekali
13	Dhee Sherly Kartika	P	10.2	4	0	1	18	3	31	3	396	2	11	Kurang
14	Jifani Wahyu A. R	P	10.6	5	0	1	19	4	30	3	391	2	12	Kurang
15	Eka Prihatin	P	10.6	5	0	1	24	4	29	2	379	2	11	Kurang
16	Esta Lestariana D.	P	12.1	6	0	1	24	4	31	3	437	1	10	Kurang
17	Sischa aprilia S.	P	15.6	5	0	1	-2	1	19	1	477	1	5	Kurang Sekali

18	Suci Dwi W.	P	10.6	2	0	1	10	3	32	3	436	1	10	Kurang Sekali
19	Nadela Putri F	P	11.7	2	0	1	2	1	23	2	433	1	7	Kurang Sekali
20	Resty Anggy Wibowo	P	9.81	3	0	1	26	4	31	3	353	2	13	Kurang Sekali
21	Diva Oktaviani Putri	P	11.8	2	0	1	3	2	27	2	444	1	8	Kurang Sekali
22	Nur Ika Mingsih	P	10.2	4	0	1	17	3	36	3	272	3	12	Kurang
23	Ismi Wahyu N.	P	10.0	3	1.25	1	26	4	34	3	444	1	11	Kurang
24	Dwi Yuli L.	P	11.4	2	0	1	0	1	19	1	425	1	6	Kurang Sekali
25	Salma Aulia Putri	P	10.3	1	3.2	2	20	4	37	3	357	2	13	Kurang

Lampiran 13. Data TKJ SMPN 1 YOGYAKARTA

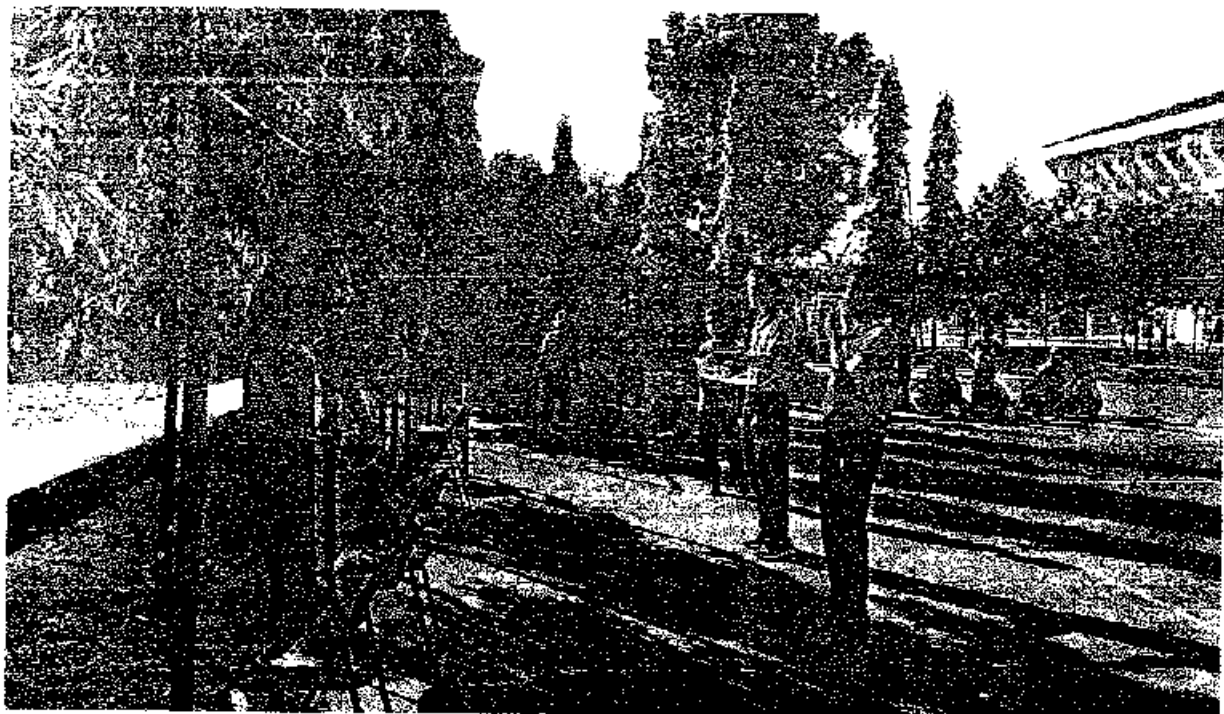
No	Nama	Jenis Kelamin	Sprint		Gantung Angkat Tubuh		Barang Duduk		Vertical Jump		Lari Jarak Jauh		Jumlah Nilai	Klasifikasi
			Detik	Konversi	Detik	Konversi	Jumlah	Konversi	C	Konversi	Detik	Konversi		
1	Adam Adyatma	L	8.85	2	5	2	23	3	40	2	423	1	10	Kurang
2	Hamim Tohari Rasyid	L	9.46	2	2	2	19	3	40	2	496	1	10	Kurang
3	Ilham Hanif Pratama	L	9.84	2	0	1	21	3	32	2	451	1	9	Kurang Sekali
4	Raden Mas Farrel Maheswara K	L	8.79	2	2	2	37	4	38	2	422	1	11	Kurang
5	Abhisatya Wahyu Rajendra	L	13.3	4	0	1	0	1	24	1	563	1	5	Kurang Sekali
6	Diego Raul Rovero	L	9.03	2	5	2	17	2	35	2	570	1	9	Kurang Sekali
7	Alifais Fard Ramdhani	L	12.9	1	0	1	7	1	22	1	678	1	5	Kurang Sekali

8	Rizky Ramadhan	L	10.3	4	2	0	1	17	2	23	1	579	1	Kurang Sekali
9	Sofyan Adi Nugraha	L	7.54	10	4	10	3	23	3	49	3	364	2	Sedang
10	Shiddiq Nur Rohman	L	8.69	15	3	15	4	22	3	43	3	368	1	Sedang
11	Aulia Azmi Lazuardian A.	L	9.13	0	2	0	1	20	3	29	1	425	1	Kurang Sekali
12	Yudha Naufal Athallah	L	7.88	2	3	2	2	14	2	45	3	342	2	Kurang
13	Raffly Nafis Zuhdi	L	10.1	6	2	0	1	20	3	29	1	502	1	Kurang Sekali
14	Aliya Devitasari Kamila	P	10.7	2	2	0	1	0	1	18	1	357	2	Kurang Sekali
15	Amelia Putri Ardela	P	11.2	6	2	0	1	6	2	28	2	417	1	Kurang Sekali
16	Amira Zahra Ahsani Taqwiim	P	9.87	0	3	0	1	18	3	31	3	350	2	Kurang
17	Anaza Falza Khoirini Q.	P	10.1	0	2	0	1	19	4	21	2	402	1	Kurang
18	Aprodhita Kindana Putri	P	10.1	7	2	0	1	20	4	28	2	355	2	Kurang
19	Azzahra Octavia Nuralita P	P	11.9	3	2	0	1	3	2	17	1	360	2	Kurang Sekali
20	Arominta Vania Saraswati	P	9.83	28.81	3	28.81	4	17	3	29	2	330	2	Sedang
21	Azzalia Sahabilla	P	11.4	9	2	0	1	8	3	27	2	379	2	Kurang
22	Harzulifa Putri	P	9.93	3.45	2	3.45	2	32	5	32	3	534	1	Kurang
23	Mahira Alayia Majmi	P	9.93	0	3	0	1	20	4	25	2	410	1	Kurang
24	Hasna Adiba	P	8.81	31.34	3	31.34	4	16	3	36	3	400	2	Sedang
25	Maida Surya Halisa	P	11.1	3	2	0	1	9	3	33	3	311	2	Kurang
26	Nikita Azharif Saputri	P	9.68	0	3	0	1	17	3	27	2	245	3	Kurang
27	Selvina Ronna Ikhani	P	11.2	1.1	2	1.1	1	0	1	27	2	305	2	Kurang Sekali
28	Rani Anggraini	P	10.8	4	2	0	1	21	4	27	2	318	2	Kurang
29	Sheffa Zammarra	P	11.7	2	2	0	1	11	3	27	2	443	1	Kurang

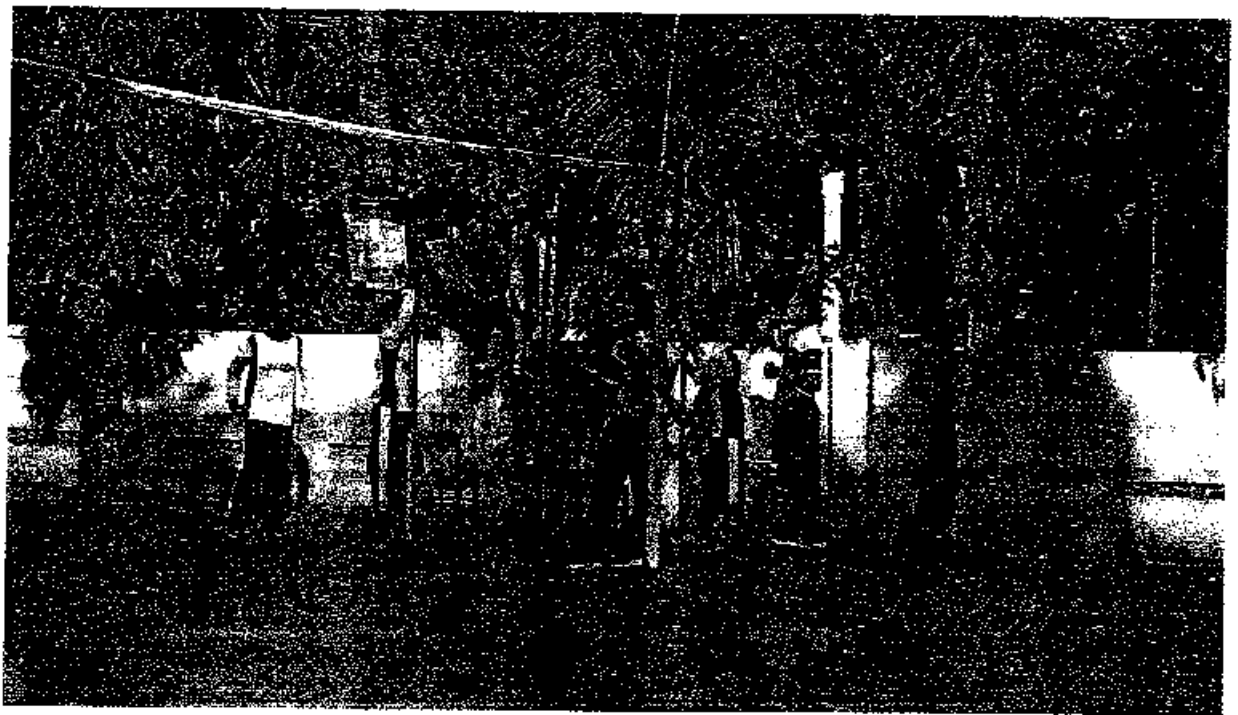
30	Talitha Ayu Ananda Yusuf	P	4	10.0	2	13.89	3	2	1	29	2	358	2	10	Sekali
31	Vania Azra Erina	P	8	10.4	2	5.42	2	25	4	36	3	443	1	12	Kurang
32	Tiara Syifa Widdevani	P	3	10.0	2	0	1	23	4	29	2	367	2	11	Kurang

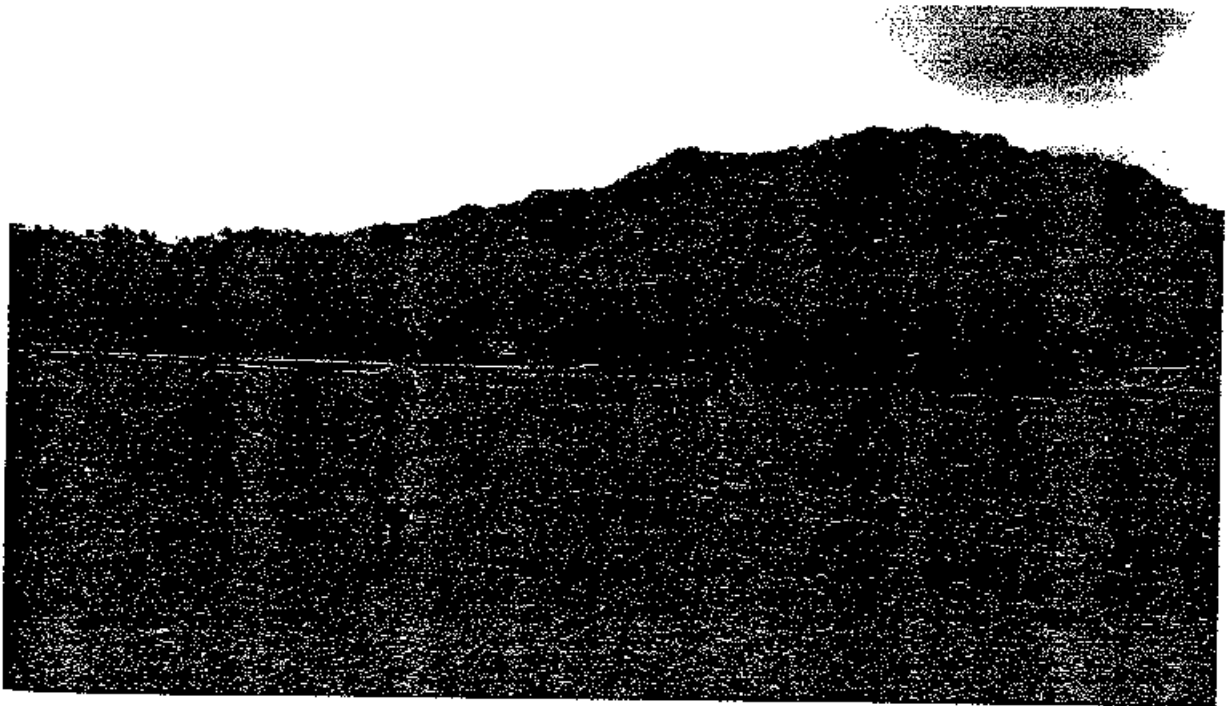
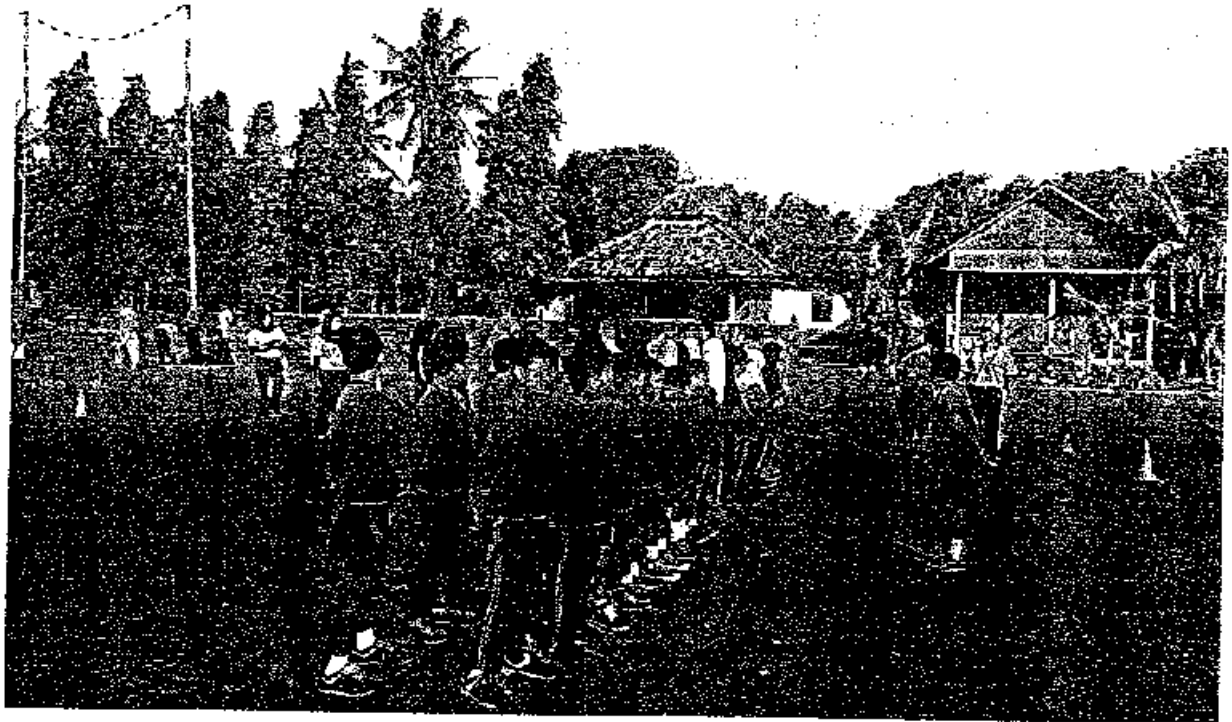
DOKUMENTASI KEGIATAN















**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERINDUSTRIAN DAN PERDAGANGAN
UPT METROLOGI LEGAL**

Jl. Sisingamangaraja 21 C Yogyakarta. Kode pos 555122 Telp. (0274)
sms : 085643491009 EMAIL : metrologilegal@jogjakota.go.id

**SERTIFIKAT PENGUJIAN
VERIFICATION CERTIFICATE**

Nomor : 1533 / MET / UP - 272 / VII / 2017
Number

No. Order	: 000147
Diterima tg!	: 19 Juli 2017

ALAT

Equipment

Nama	: Ukuran Tinggi Badan	Nomor Seri	:
<i>Name</i>		<i>Serial number</i>	
Kapasitas	: 200 cm	Merek/Buatan	: Height
<i>Capacity</i>		<i>Brand / Made in</i>	
Tipe/Model	:	Daya Baca	: 1 mm
<i>Type/Model</i>		<i>Readability</i>	

PEMILIK

Owner

Nama	:	TATAG SUBENI
<i>Name</i>		
Alamat	:	Panggul wetan Candirejo Semanu Gunung Kidul
<i>Address</i>		

METODE, STANDART, TELUSURAN

Method, Standard, Traceability

Metode	:	SK DJ PDN No. 31 / PDN / KEP / 3 / 2010
<i>Method</i>		
Standard	:	Anak Timbangan Standar M2
<i>Standard</i>		
Telusuran	:	Ke satuan SI melalui LK-045-IDN
<i>Traceability</i>		

TANGGAL PENGUJIAN

Date of Verified

: 19 Juli 2017

LOKASI PENGUJIAN

Location of Verified

: Kantor UPT Metrologi Legal Kota Yogyakarta

KONDISI LINGKUNGAN PENGUJIAN

Environment condition of Verified

: Suhu : 30°C ±3°C ; Kelembaban : 55% ± 3%

HASIL

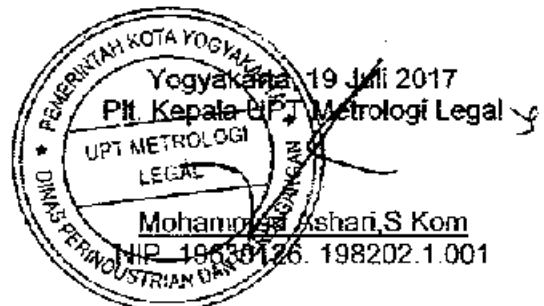
Result

: DISAHKAN UNTUK TERA ULANG TAHUN 2017

DISARANKAN UNTUK DIUJI ULANG

Reverification

: 19 Juli 2018





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERINDUSTRIAN DAN PERDAGANGAN
UPT METROLOGI LEGAL**

Jl. Sisingamangaraja 21 C Yogyakarta. Kode pos 555122 Telp. (0274)
sms : 085643491009 EMAIL : metrologilegal@jogjakota.go.id

**SERTIFIKAT PENGUJIAN
VERIFICATION CERTIFICATE**

Nomor : 1632 / MET / UP - 271 / VII / 2017
Number

No. Order	: 000147
Diterima tgl	: 19 Juli 2017

ALAT
Equipment

Nama : Ukuran Panjang
Name
Kapasitas : 100 meter
Capacity
Tipe/Model :
Type/Model

Nomor Seri :
Serial number
Merek/Buatan : Fame
Brand / Made in
Daya Baca : 2 mm
Readability

PEMILIK
Owner

Nama : TATAG SUBENI
Name
Alamat : Panggul wetan Candirejo Semanu Gunung Kidul
Address

METODE, STANDART, TELUSURAN
Method, Standard, Traceability

Metode : SK DJ PDN No. 31 / PDN / KEP / 3 / 2010
Method
Standard : Anak Timbangan Standar M2
Standard
Telusuran : Ke satuan SI melalui LK-045-IDN
Traceability

TANGGAL PENGUJIAN
Date of Verified

: 19 Juli 2017

LOKASI PENGUJIAN
Location of Verified

: Kantor UPT Metrologi Legal Kota Yogyakarta

KONDISI LINGKUNGAN PENGUJIAN
Environment condition of Verified

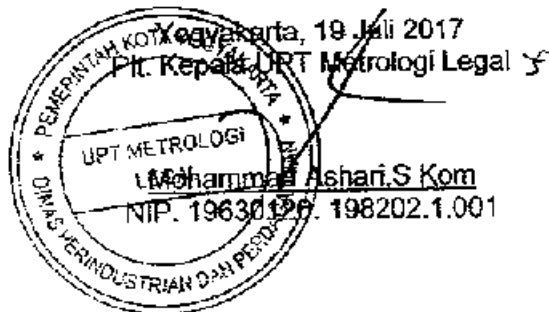
: Suhu : 30°C ±3°C ; Kelembaban : 55% ± 3%

HASIL
Result

: DISAHKAN UNTUK TERA ULANG TAHUN 2017

DISARANKAN UNTUK DIUJI ULANG
Reverification

: 19 Juli 2018





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERINDUSTRIAN DAN PERDAGANGAN
UPT METROLOGI LEGAL

Jl. Sisingamangaraja 21 C Yogyakarta. Kode pos 555122 Telp. (0274)
sms : 085643491009 EMAIL : metrologlegal@jogjakota.go.id

SERTIFIKAT PENERAAN
VERIFICATION CERTIFICATE

Nomor : 1532 / MET / TE - 376 / VII / 2017
Number

No. Order	: 000141
Diterima tgl	: 14 Juli 2017

ALAT

Equipment

Nama : Timbangan Elektronik
Name {Badan}
Kapasitas : 150 kg
Capacity
Tipe/Model : EB 9003
Type/Model

Nomor Seri :
Serial number
Merek/Buatan : Camry
Brand / Made in
Lain-lain : 100 gram
other

PEMILIK

Owner

Nama : TATAG SUBENI
Name
Alamat : Panggul wetan Candirejo Semanu Gunung Kidul
Address

METODE, STANDART, TELUSURAN

Method, Standard, Traceability

Metode : SK DJ PDN No. 131/SPK/KEP/10/2015
Method
Standard : Anak timbangan Kelas M₂
Standard
Telusuran : Direktorat Metrologi Bandung
Traceability

TANGGAL TERA ULANG

Date of Verified

LOKASI TERA ULANG

Location of Verified

KONDISI LINGKUNGAN TERA ULANG

Environment condition of Verified

HASIL

Result

DITERA ULANG KEMBALI

Reverification

: 19 Juli 2017
: Kantor UPT Metrologi Legal Kota Yogyakarta
: Suhu : 30°C ± 3°C ; Kelembaban : 55% ± 3%
: DISAHKAN PADA TERA ULANG TAHUN 2017
: 19 Juli 2018





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513092, 586168 psw 544
 Website: <http://fik.uny.ac.id>, E-mail : humas_fik@uny.ac.id


BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN


1. Nama Peneliti : Dapan, M. Fer.
2. Jurusan : PKR
3. Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
4. Jenis Penelitian : Bidang Ilmu /bidang keahlihan
5. Judul Penelitian : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) dan Physical Activity Questionnaire for Adolescent (PAQ-A)
- Pelaksanaan : Jumat, 19 Mei 2017
- Jam : 13.00 - selesai
- Tempat : F-Transit GPA lantai 3 FIK UNY
- Dipimpin oleh : Ketua : dr. Prijo Sudibjo, M. Kes, Sp.S
 Sekretaris : Dr. Yudit Prasetyo, M. Kes
- Peserta yang hadir :
- | | | | |
|-----------------|---|-------|-------|
| a. Konsultan | : | | orang |
| b. Nara Sumber | : | | orang |
| c. BPP | : | 1 | orang |
| d. Peserta lain | : | 27 | orang |
| Jumlah | : | 28 | orang |

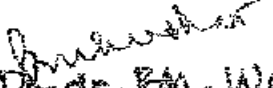
Hasil seminar:
 Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan : instrumen penelitian tersebut diatas :

- Diterima, tanpa revisi/pembenahan
- Diterima, dengan revisi/pembenahan
- Dibenahi untuk diseminarkan ulang

Catatan :

Sekretaris,

 Dr. Yudit Prasetyo, M. Kes
 NIP. 19670815 200501 1002

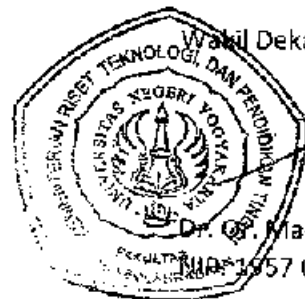
Kema Sidang,

 dr. Prijo Sudibjo, M. Kes, Sp.S
 NIP. 19671026 199702 1001

Mengesahkan
 BP. Penelitian FIK - UNY

 Dr. dr. B.M. Wawa, K
 NIP. 19600816 198403 2 501

Daftar Hadir seminar Proposal Penelitian 2017
Bidang Pengembangan Ilmu

Hari, Tanggal : Jum'at, 19 Mei 2017

No.	Nama	Tanda tangan
1	Dr. dr. BM. Wara Kushartanti, M.S.	1
2	Dr. Drs. Bambang Priyonoadi, M.Kes.	2
3	Dr. dr. Rachmah Laksmi Ambardini, M.Kes.	3
4	Dr. Dra. Endang Rini Sukanti, M.S.	4
5	Sulistiyono, S.Pd., M.Pd.	5
6	Dr. Drs. Eddy Purnomo, M. Kes.	6
7	Danardono, M.Or.	7
8	Ratna Budiarti, S.Pd.Kor.,M.Or.	8
9	Prof. Dr. Tomoltyus, MS.	9
10	Drs. Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd.	10
11	Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.	11
12	Komarudin, S.Pd., M.A.	12
13	Danang Wicaksono, S.Pd.Kor., M.Or	13
14	dr. Prijo Sudibjo, M.Kes., Sp.S.	14
15	Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or	15
16	Budi Aryanto, S.Pd., M.Pd.	16
17	Drs. Dapan, M.Kes.	17
18	Fathan Nurcahyo, S.Pd.Jas, M.Or.	18
19	Dra. Bernadeta Suhartini, M.Kes.	19
20	Drs. Agung Nugroho AM., M.Si.	20
21	Drs. Sumarjo, M.Kes.	21
22	Dr. Drs. Panggung Sutapa, M.S.	22
23	Drs. Sriawan, M.Kes.	23
24	Nurhadi Santoso, S.Pd., M.Pd.	24
25	Yuyun Ari Wibowo, S.Pd.Jas. M.Or.	25
26	Drs. Heri Purwanto, M.Pd.	26
27	Drs. Sridadi, M.Pd.	27



Wakil Dekan I FIK UNY

Dr. G. Mansur, M.S.

NIP. 1957 0509 198502 1 001

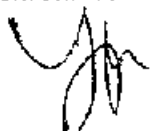



BERITA ACARA SEMINAR HASIL PENELITIAN

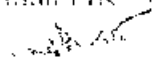
1. Nama Peneliti : Drs. Dagan
2. Jurusan : PKR
3. Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
4. Jenis Penelitian : Penelitian Bidang Ilmu
5. Judul Penelitian : Uji Validitas dan Reliabilitas
PAQ-C dan PAQ-A
6. Pelaksanaan : Senin, 30 Oktober 2017
7. Tempat : GPLA FIK UNY
8. Dipimpin oleh : Ketua : dr. Prijo Sudibjo, M. Kes. Sp.S
Sekretaris : Yudik Prasetyo, S.Or, M. Kes
9. Peserta yang hadir :
- | | | |
|-----------------|-------------|-------|
| a. Konsultan | : | orang |
| b. Nara Sumber | : | orang |
| c. BPP | : <u>1</u> | orang |
| d. Peserta lain | : <u>27</u> | orang |
| Jumlah: | : <u>28</u> | orang |

10. Hasil seminar:
- Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan : hasil penelitian tersebut diatas :
- a. Diterima, tanpa revisi/pembenahan
 - b. Diterima, dengan revisi/pembenahan
 - c. Dibenahi untuk diseminar ulang

11. Catatan :
- a. Luaran penelitian lebih ditekankan
 - b. User diperluas agar tidak terlalu sempit

Sekretaris,

Yudik Prasetyo, S.Or, M. Kes.
 NIP. 198508102005011002

Ketua Sidang,

dr. Prijo Sudibjo, M. Kes. Sp.S.
 NIP. 19671026199721001

Mengetahui,
 B.P. Penelitian FIK - UNY


Daftar Hadir Seminar Akhir Penelitian 2017
Bidang Pengembangan Ilmu

Hari/Tanggal : Senin, 30 Oktober 2017

No.	Nama	Tanda tangan	
1	Dr. dr. BM. Wara Kushartanti, M.S.	1	
2	Dr. Bambang Priyoadi, M.Kes.	2	-
3	Dr. dr. Rachmah Laksmi A., M.Kes.	3	
4	Dr. Endang Rini Sukanti, M.S.	4	
5	Sulistiyono, M.Pd.	5	
6	Dr. Eddy Purnomo, M.Kes.	6	-
7	Danardono, S.Pd., M.Or.	7	
8	Ratna Budiarti, M.Or.	8	
9	Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.	9	
10	Agus Sumhendartin S., M.Pd	10	
11	Yudik Prasetyo, M.Kes.	11	
12	Komarudin, S.Pd., M.A.	12	
13	Danang Wicaksono, M.Or.	13	
14	dr. Prijo Sudibjo, M.Kes., So.S., AIFO.	14	
15	Dr. Ahmad Nasulloh, M.Or.	15	
16	Budi Aryanio, M Pd	16	
17	Drs. Dapan, M. Kes	17	
18	Fatma Nurcahyo, M Or.	18	
19	Dra. Bernadeta Suhartini, M.Kes.	19	
20	Drs. Agung Nugroho A.M., M.Si.	20	
21	Drs. Sumarjo, M Kes.	21	
22	Dr. Panggung Sutapa, M S.	22	
23	Sriawan, M.Kes.	23	
24	Nurhadi Santoso, M.Pd.	24	
25	Yuyun Ari Wibowo, M.Or.	25	
26	Heri Purwanto, M.Pd.	26	
27	Sridadi, M.Pd.	27	

Wakil Dekan FIK UNY

Dr. Or. Mansur, M.S.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513093, 586168 psw: 282, 299, 291, 541
Email : bumafik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 588.a2/UN.34.16/PP/2017.

19 Juni 2017.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kretek

Parangtritis, Kretek, Bantul, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk mengadakan penelitian dalam rangka Penelitian Pengembangan Bidang Ilmu Keolahragaan Tahun 2017, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi :

Nama Ketua Peneliti : Drs. Dapan, M.Kes.

NIP : 195710121985021001.

Program Studi : Ilmu Keolahragaan (IKORA).

Anggota-Peneliti Dosen :

1. Nama : Fitria Dwi Andriyani, S.Pd. Jas., M.Or.

NIP : 198805102012122006.

Keahlian : Pedagogi Olahraga.

2. Nama : Eka Novita Indra S.Or., M.Kes.

NIP : 198211122005012001.

Keahlian : Fisiologi Olahraga.

Anggota Peneliti Mahasiswa :

1. Nama : Tatag Subeni.

NIM : 14601244009.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

2. Nama : Merinda Putri Indriawati.

NIM : 14601244014.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

3. Nama : Ega Tri Ramadana.

NIM : 14604221026.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juli s.d Oktober 2017.

Tempat/Objek : SMP Negeri 2 Kretek.

Judul : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Physical Activity Questionnaire for Children (Pa-C) dan Physical Activity for Adolescent (PAQ-A).

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,





DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL
SMP 2 KRETEK

ALAMAT : PARANGTRITIS KRETEK BANTUL YOGYAKARTA. KP. 55772 TELP : (0274) 6465335 EMAIL : smc2k@kpnab.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/177

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. ISBANDANA, M.M.
NIP : 19630729 198403 1 005
Pangkat/Gol.R : Pembina, IV/a
Jabatan : PLT Kepala Sekolah SMP 2 Kretek

menerangkan bahwa :

NO.	NAMA	NIP / NIM	UNIVERSITAS
1.	Drs. Dapan, M. Kes.	195710121985021001	DOSEN FIK UNY
2.	Fitria Dwi Andrioyani, S.Pd. Jas, M. Or	198805102012122006	DOSEN FIK UNY
3.	Eka Novita Indra, S.Or, M. Kes	198211122005012001	DOSEN FIK UNY
4.	Merinda Putri Indiwati	14601244014	MHS FIK UNY
5.	Tatag Subeni	14601244009	MHS FIK UNY
6.	Ega Tri Ramadana	14604221026	MHS FIK UNY

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dan kuisioner di SMP 2 Kretek pada bulan Juli s.d. September 2017.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

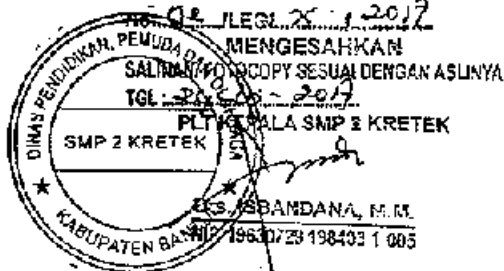
Bantul, 13 Oktober 2017

PLT Kepala Sekolah



Drs. ISBANDANA, M.M.

NIP 19630729 198403 1 005





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 fax: 782, 295, 291, 541
Email : humas_fib@uny.ac.id Website : fib.uny.ac.id

Nomor : 588.at/JN.34.16/PP/2017.

19 Juni 2017.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Yogyakarta

Jl. Cik Di Tiro No.29, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk mengadakan penelitian dalam rangka Penelitian Pengembangan Bidang Ilmu Keolahragaan Tahun 2017, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi :

Nama Ketua Peneliti : Drs. Dapan, M.Kes.

NIP : 195710121985021001.

Program Studi : Ilmu Keolahragaan (IKORA).

Anggota Peneliti Dosen :

1. Nama : Fitria Dwi Andriyani, S.Pd. Jas., M.Or.

NIP : 198805102012122006.

Keahlian : Pedagogi Olahraga.

2. Nama : Eka Novita Indra S.Or., M.Kes.

NIP : 198211122005012001.

Keahlian : Fisiologi Olahraga.

Anggota Peneliti Mahasiswa :

1. Nama : Tatag Subeni.

NIM : 14601244009.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

2. Nama : Merinda Putri Indriawati.

NIM : 14601244014.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

3. Nama : Ega Tri Ramadona.

NIM : 14604221026.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

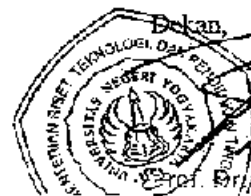
Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juli s.d Oktober 2017.

Tempat/Objek : SMP Negeri 1 Yogyakarta.

Judul : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Physical Activity Questionnaire for Children (Pa-C) dan Physical Activity for Adolescent (PAQ-A).

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklumi, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Wawan S. Suherman, M.Ed.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1

Jln. Cik Di Tiro No: 29 Yogyakarta Kode Pos 55223 Telp. (0274) 560232 Fax (0274) 552977
Email : smpr1_jogja@yahoo.co.id website : www.smpr1jogja.sch.id
HOTLINE SMS 0817780001

SURAT KETERANGAN

070 / 482

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Y. Niken Sasanti, M.Pd
NIP : 19650704 199003 2 004
Pangkat/ Gol : Pembina Tk. I/ IV b
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Yogyakarta

menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIP/NIM	UNIVERSITAS
1	Drs. Dapan, M. Kes	195710121985021001	DOSEN FIK UNY
2	Fitria Dwi Andriyani, S.Pd, Jas, M.or	198805102012122006	DOSEN FIK UNY
3	Eka Novita Indra, S.Or, M.Kes	198211122005012001	DOSEN FIK UNY
4	Merinda Putri Indriawati	14601244014	MHS FIK UNY
5	Tatag Subeni	14601244009	MHS FIK UNY
6	Ega Tri Ramadona	14604221026	MHS FIK UNY

benar-benar telah melaksanakan penelitian dan kuisioner di SMP Negeri 1 Yogyakarta pada bulan Juli s.d. September 2017.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 10 Oktober 2017
Kepala Sekolah

Dra. Y. Niken Sasanti, M.Pd
NIP. 19650704 199003 2 004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513092, 586163 pswh 282, 289, 291, 541
Email : kumias_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 588.a3/UN.34.16/PP/2017.

19 Juni 2017.

Lamp. : 1 Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Negeri Samirono

Jl. Colombo No.02 Caturtunggal, Depok, Sleman Yogyakarta.

Dibritahukan dengan hormat, bahwa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk mengadakan penelitian dalam rangka Penelitian Pengembangan Bidang Ilmu Keolahragaan Tahun 2017, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi :

Nama Ketua Peneliti : Drs. Dapan, M.Kes.

NIP : 195710121985021001.

Program Studi : Ilmu Keolahragaan (IKORA).

Anggota Peneliti Dosen :

1. Nama : Fitria Dwi Andriyani, S.Pd. Jas., M.Or.

NIP : 198805102012122006.

Keahlian : Pedagogi Olahraga.

2. Nama : Eka Novita Indra S.Or., M.Kes.

NIP : 198211122005012001.

Keahlian : Fisiologi Olahraga.

Anggota Peneliti Mahasiswa :

1. Nama : Tatag Subeni.

NIM : 14601244009.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

2. Nama : Merinda Putri Indriawati.

NIM : 14601244014.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

3. Nama : Ega Tri Ramadana.

NIM : 14604221026.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juli s.d Oktober 2017.

Tempat/Objek : SD Negeri Samirono.

Judul : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Physical Activity Questionnaire for Children (Pa-C) dan Physical Activity for Adolescent (PAQ-A).

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Wawan S. Soeherman, M.Ed.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SAMIRONO
Jl. Colombo No. 002 Samirono Yogyakarta 55281
Tlp. (0274) 546684
Email: sd_samirono@yahoo.com


SURAT KETERANGAN
Nomor : 271 /K/SD Sam/X/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Samirono Depok Sleman, menerangkan bahwa, dosen dan mahasiswa sbb:

No	Nama	NIP/NIM	Prodi/Keahlian
1.	Drs. Dapan, M.Kes.	19571012 198502 1 001	Ilmu Keolahragaan
2.	Fitria Dwi Andriyani, S.Pd.Jas.M.Or	19880510 200501 2 006	Pendidikan Olahraga
3.	Eka Novita Indra S.Or, M.Kes	19821112 200501 2 001	Fisiologi Olahraga
4.	Tatag Subeni	14601244009	PIKR
5.	Merinda Putri Indriawati	14601244014	PIKR
6.	Ega Tri Ramadona	14604221026	PIKR

Telah melaksanakan kegiatan penelitian tentang : **Uji Validitas dan Rehabilitas Instrumen Physical Activity Questionnaire for Children (Pa-C) dan Physical Activity for Adolescent (PAQ-A)** di SD Negeri Samirono pada bulan Juli s.d. Oktober 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 13 Oktober 2017
Kepala Sekolah

SITI DAROYAH A, S.Pd
NIP. 19590712 197912 2 009



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541
Email : humas_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 588.a4/UN.34.16/PP/2017.

19 Juni 2017.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sono
Kretek, Bantul, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk mengadakan penelitian dalam rangka Penelitian Pengembangan Bidang Ilmu Keolahragaan Tahun 2017, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi :

Nama Ketua Peneliti : Drs. Dapan, M.Kes.

NIP : 195710121985021001.

Program Studi : Ilmu Keolahragaan (IKORA).

Anggota Peneliti Dosen :

1. Nama : Fitria Dwi Andriyani, S.Pd. Jas., M.Or.

NIP : 198805102012122006.

Keahlian : Pedagogi Olahraga.

2. Nama : Eka Novita Indra S.Or., M.Kes.

NIP : 198211122005012001.

Keahlian : Fisiologi Olahraga.

Anggota Peneliti Mahasiswa :

1. Nama : Tatag Subeni.

NIM : 14601244009.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

2. Nama : Merinda Putri Indriawati.

NIM : 14601244014.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

3. Nama : Ega Tri Ramadona.

NIM : 14604221026.

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juli s.d Oktober 2017.

Tempat/Objek : SD Negeri 1 Sono.

Judul : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Physical Activity Questionnaire for Children (Pa-C) dan Physical Activity for Adolescent (PAQ-A).

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suhernan, M.Ed.



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA & OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL
UPT PP KECAMATAN KRETEK

SEKOLAH DASAR SONO

Alamat : Krotek, Parangtritis, Krotek, Bantul, Yogyakarta Kode Pos: 55772
Telp. 081392954174 Email: sdsono757@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 424/319/D.Kre-10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : SUMARDIYANA, S.Pd
NIP. : 19670215 199211 1 002
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina/ IVa
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIP/NIM	UNIVERSITAS
1	Drs. Dapan, M.Kes	195710121985021001	DOSEN FIK UNY
2	Fitria Dwi Andrioyani, S.Pd, Jas, M.Or	198805102012122006	DOSEN FIK UNY
3	Eka Novita Indra, S.Or, M.Kes	198211122005012001	DOSEN FIK UNY
4	Merinda Putri Indriawati	14601244014	MHS FIK UNY
5	Tatag Suheni	14601244009	MHS FIK UNY
6	Ega Tri Ramadana	14604221026	MHS FIK UNY

Benar-benar telah melaksanakan penelitian kuisioner di SD Sono UPT PP Kecamatan Krotek pada bulan Juli s.d September 2017.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Bantul, 20 Oktober 2017

Kepala Sekolah



SUMARDIYANA, S.Pd.
NIP. 19670215 199211 1 002